

VENIR 2026**Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario***Abordaje interdisciplinario de los hábitos alimentarios de la población adolescente Uruguay.***1. Información general**

El Espacio Interdisciplinario de la Udelar promueve oportunidades de educación superior interdisciplinarias, interculturales e internacionales. Desde el 2022 desarrolla junto con la Universidad de Maastricht de Países Bajos, el curso de grado VENIR: Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario. En ese sentido, estudiantes de grado avanzado de la Udelar y estudiantes de Maastricht participarán en un curso interdisciplinario con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en un contexto interdisciplinario e intercultural.

Tipo de curso	Curso Intensivo - Interdisciplinario e internacional
Fecha	2 de noviembre al 13 de noviembre
Día y hora	Lunes a viernes de 9 a 16h
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario
Lugar	Rodó 1843
Lenguaje	Español/Inglés
Intensidad	60h
Créditos sugeridos	4

2. Equipo docente

Responsables

Ana M. Corbacho (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Docentes

Gastón Ares, Profesor Agregado del Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química Udelar. Ares es Ingeniero Alimentario y Doctor en Química y se especializa en comportamiento alimentario. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Alejandra Girona, Profesora Agregada de la Escuela de Nutrición, Udelar. Girona es Licenciada en Nutrición (Udelar) y Doctora en Ciencias de la Salud. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Marcelo Carretto, Integrante de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Diseñador Industrial. Docente de postgrado en la Facultad de Ingeniería: Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

3. Objetivos generales

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para resolver problemas complejos relacionados con los hábitos alimentarios de la población adolescente uruguaya.

4. Objetivos específicos

Al finalizar el programa, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas relacionadas con los hábitos alimentarios.
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios para comprender los hábitos alimentarios como un problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el abordaje de discursos y prácticas disciplinares.
- Proponer soluciones para el abordaje de una problemática vinculada con los hábitos alimentarios de la población adolescente uruguaya.

- Reconocer y adquirir las habilidades necesarias para el trabajo en equipo intercultural e interdisciplinario a través de la autoevaluación y la evaluación por pares.

5. Participantes

13 Estudiantes de grado de la Udelar y 13 estudiantes avanzados del Programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht, Países Bajos

6. Descripción del curso

Los estudiantes de la UM y Udelar asistirán a un curso de capacitación para enmarcar el trabajo en equipo inter y transdisciplinario. La capacitación incluirá trabajo en equipo y actividades interculturales para facilitar la integración. Además, los estudiantes asistirán a seminarios para ampliar y nivelar la comprensión de los problemas locales vinculados a la temática de estudio de campo. Se formarán equipos interdisciplinarios y transculturales para el trabajo de aprendizaje basado en problemas.

7. Contenido general

- Interdisciplina, transdisciplina y trabajo en equipo diverso.
- Derecho a la alimentación.
- Hábitos alimentarios. Características y factores determinantes. Modelo de los sistemas alimentarios.
- Adolescencia. Necesidades nutricionales. Características psicológicas. Toma de decisiones.
- Entornos alimentarios. Definición. Influencia en la selección de alimentos.
- Políticas públicas para la promoción de hábitos alimentarios saludables y sostenibles.
- Modelo conceptual para el abordaje de problemas complejos
- Herramientas de definición de un problema
- Desarrollo y validación de alternativas de solución
- Comunicación de la propuesta

El abordaje y contextualización de la problemática a abordar se realizará en el marco de proyectos desarrollados por el Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

8. Contenido desarrollado

Semana	Día/hora	Tema
--------	----------	------

Noviembre 3 al 6	Martes 3 9-12	Concepto de interdisciplina, transdisciplina y equipos diversos Actividad de trabajo en grupo
	14 - 16	Inmersión específica en la temática, I - Derecho a la alimentación - Hábitos alimentarios en la adolescencia
	Miércoles 4 9 - 12	Inmersión específica en la temática II - Sistemas alimentarios - Entornos alimentarios
	13 - 16	Dinámica equipos diversos Trabajo en equipo
	Jueves 5 9-16	Workshop: Introducción marco metodológico - Design thinking y proceso creativo
9 al 13 de noviembre	Viernes 6 9 - 13	Actividad en MAM Workshop: Sabores andantes (MAM) (10 - 13)
	14 - 16	Inmersión específica en la temática III Políticas públicas para el logro del derecho a la alimentación en la población adolescente
	Lunes 9 9 - 12	Fase 1 Design thinking: Entender Identificar experiencias, partes interesadas, interacciones, comportamientos, segmentos, empatizar,
	13 - 16	Intercambio con expertos
	Martes 10 9 - 16	Fase 2: Definir el desafío Etapa de convergencia dónde se analiza la información previa definiendo el desafío. Validar el desafío
	Miércoles 11 9 - 16	Fase 3: Idear

		Primera presentación e intercambio de opiniones sobre las propuestas de solución Desarrollar la idea Definimos la solución a desarrollar y avanzamos en la misma
	Jueves 12 9 - 12	Fase 4: Prototipar y validar
	13 - 16	Presentaciones efectivas
	Viernes 13 9 - 12	Ensayo presentación y ajustes
	13 - 16	Presentación de los grupos

9. Metodología

El diseño e implementación del curso se basa en tres pilares: la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

- *Interdisciplinariedad.* Los participantes trabajan en equipos, donde los miembros provienen de diferentes áreas de conocimiento y experiencia. El problema debe abordarse y estudiarse integrando diferentes perspectivas.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* En un proceso guiado por el docente, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identifican áreas de conocimiento previo, investigan métodos a utilizar dentro de los límites de los recursos existentes, explican los principios utilizados y justifican los materiales necesarios. Como parte del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión continua para afianzar los principales conceptos. Esto se lleva a cabo a través de discusiones grupales con los docentes, la preparación de una presentación y un informe o producto final por equipo.
- *Trabajo en Equipo.* Para fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios:
 - o Se introducen antecedentes teóricos sobre el trabajo en equipos diversos, se identifican implicancias de procesos cognitivos en los entornos de trabajo en equipo con énfasis en la interdisciplina y la interculturalidad; y se facilitan actividades para identificar los estereotipos y los sesgos implícitos que suelen asociarse con individuos formados en diferentes disciplinas y carreras.

- Se introducen las bases fisiológicas del manejo del estrés y se acompañan de actividades que activan el movimiento para apoyar la regulación del estrés y contrarrestar el cansancio acumulado debido al formato intensivo.
- Se trabaja con el cuestionario de Evaluación Integral del Desarrollo de los Miembros del Equipo (CATME) como una herramienta para la evaluación (autoevaluación y evaluación entre pares) de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

10. ¿Quiénes pueden presentarse para participar en el curso?

Podrán presentarse estudiantes de grado activos de cualquier carrera de la Udelar con dos años aprobados y al menos un curso aprobado completamente en los últimos 12 meses. Se valorarán conocimientos de inglés para facilitar la comunicación con los estudiantes extranjeros que también contarán con conocimientos de español.

11. Inscripción y documentación

Las inscripciones se realizarán únicamente a través del formulario <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/441724?lang=es> hasta el **30 de septiembre**. Además de la documentación entregada, para la selección de estudiantes **se tomará en cuenta el orden de inscripción. CUPOS LIMITADOS.**

La documentación necesaria para inscribirse consiste en:

- Formulario completo en línea
- Escolaridad copia del sistema de bedelía en línea o documento escaneado
- Expresión de interés y motivación para postular a este curso Interdisciplinario (máximo 300 palabras)

12. Referencias

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Alcaire, F., Antúnez, L., Ares, G., et al. (2022). Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar. Evidencia generada en los primeros 10 años 2012 - 2022. Montevideo: Udelar. Disponible en:

<https://alimentacionybienestar.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/03/Publicacion-Nucleo-Alimentacion-10-anos.pdf>

Ares, G., Alcaire, F., Gugliucci, V., Machín, L., de León, C., Natero, V., Otterbring, T. (2023). Colorful candy, teen vibes and cool memes: prevalence and content of Instagram posts

featuring ultra-processed products targeted at adolescents. *European Journal of Marketing*, 10.1108/EJM-12-2022-0899

Ares, G., Antúnez, L., Alcaire, F., Vidal, L., Bove, I. (2021). Listening to the voices of adolescents for the design of strategies to promote healthy eating: An exploratory study in a Latin American country. *Public Health Nutrition*, 24, 5962-5962.
<https://doi.org/10.1017/S1368980021002548>

Ares, G., Antúnez, L., de León, C., Alcaire, F., Vidal, L., Natero, V., Otterbring, T. (2022). 'Even if you don't pay attention to it, you know it's there': A qualitative exploration of adolescents' experiences with digital food marketing. *Appetite*, 176, 106128.
<https://doi.org/10.1016/j.appet.2022.106128>

Brown Tim (2009): *Change by Design – How Design Thinking Transforms*.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2, 100062. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272-285.

Kees Dorst (Author) 2020. *Innovación y metodología: Nuevas formas de pensar y diseñar (Theoria)*.

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes*. 7, 77-124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas*. 67, 505-524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage*. 34, 410-476.

Maurya Ash (2012): Running Lean – Iterate from Plan A to a Plan that Works.

Michalko Michael (2006) Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques.

Osterwalder Alexander , Pigneur Yves , Bernada Greg , Smith Alan (2015): Value Proposition Design.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. Interdiscip. Jorunal Probl. Learn. 1, 9–20

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. Acad. Manag. J. 48, 532–547