

PROGRAMA

Recursos Educativos Abiertos: conocimiento libre en la red Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado

1. Descripción

Se propone realizar un M3i dirigido a estudiantes de grado de diferentes áreas e instituciones educativas para fomentar la apropiación crítica de los conceptos, beneficios y fuentes de acceso a los Recursos Educativos Abiertos (REA), desde un enfoque interdisciplinar.

UNESCO (2019) define a los **Recursos Educativos Abiertos (REA)** como:

"Materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en cualquier soporte —digital o físico— que se encuentren en el dominio público o que hayan sido publicados bajo una licencia abierta. Esta licencia permite a cualquier persona acceder, usar, adaptar y redistribuir estos recursos gratuitamente, con pocas o ninguna restricción."

La propuesta del presente curso tomó como base el curso "M3I: Diseño de actividades interdisciplinarias en Educación Digital Abierta" desarrollado por integrantes del grupo interdisciplinario CIEDA, durante el Taller de Formación Docente de la Escuela de Verano/El 2024, presentado en comunicación oral en el 4 Congreso Lationamericano de investigación y educación superior interdisciplinaria IEI.

2. Docentes responsables

Ana M. Corbacho, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

Mariana Pereyra, Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Integrantes del equipo docente

Sofía Rasnik. Doctora en Informática en Educación. Doctora en Derecho y Ciencias Sociales. Profesora de Derecho, Educación Cívica y Sociología. Prof.Adj. en la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CENUR Litoral Norte, Sede Paysandú. Docente encargada de Desarrollo de Competencias y Evaluación en Entornos Digitales en la Especialización en Tecnología Educativa en la Universidad Tecnológica del Uruguay.

Regina Motz. Profesora Titular Grado 5 con DT, Instituto de Computación Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Doctora en Ciencias de la Computación, Technische Universität Darmstadt, Alemania. Magister in Ciência da Computação, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil. Ingeniera en Computación, Universidad de la República, Facultad de Ingeniería – Udelar, Uruguay. Se desarrollan en el contexto de mi grupo de investigación [Sistemas de Información Semánticos](#) (SIS-InCo-UdelaR) y del Núcleo de Recursos Educativos Abiertos y Accesibles (NúcleoREAA-UdelaR).

Camila Rojas. Licenciada en Comunicación, de la Universidad de la República. Maestranda en Comunicación, Cultura y Educación, por la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Docente Grado 1 en la Facultad de Información y Comunicación, Sección Lenguajes Multimediales y Tecnologías de la Comunicación del Departamento Medios y Lenguajes. Integrante del grupo interdisciplinario CIEDA.

Manuel Larrosa. Doctor en Informática de la Educación, Master of Science in Education. Asistente G°2, tutor del Programa Impulso Interdisciplinario. Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Marcelo Carretto. Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Diseñador Industrial y docente de Gestión de la Innovación y Laboratorio Creativo en el Postgrado de Gestión Tecnológica e innovación (Fing–Udelar).

3. Datos generales del curso

Fecha y hora	20 al 24 de julio de 2026 / 09.00 a 17.00 hs.	
Lugar	CENUR Litoral Norte Sede Paysandú	
Carga horaria	Total: 55 hs (40 hs presenciales + 15 hs no presenciales)	
	Teórico	30 %
	Práctico	70 %
Créditos		4
Modalidad		Presencial
Régimen asistencia		Obligatoria
Cupo		20 estudiantes

4. Público objetivo

El curso está dirigido a estudiantes activos en carreras universitarias de todas las áreas de Udelar interesados en la Educación Digital Abierta y en el aprendizaje interdisciplinario.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Participar en un proceso de apropiación de los conceptos y prácticas relacionados con los Recursos Educativos Abiertos, explorando su significado, beneficios, fuentes de acceso y estrategias para su implementación efectiva desde un enfoque interdisciplinar en diversos contextos educativos.

5.2 Objetivos específicos del aprendizaje

- Comprender el concepto y beneficios de Recursos Educativos Abiertos para la democratización y acceso al conocimiento en diferentes contextos académicos.
- Explorar el uso de repositorios de REA para buscar, evaluar y compartir recursos digitales abiertos, a partir de sus diversas fuentes de acceso.
- Desarrollar una comprensión del enfoque interdisciplinar en la utilización de REA, capacitando a los estudiantes para integrar estos recursos a diversos contextos educativos.
- Diseñar un producto comunicativo, dirigido a un público específico, que incorpore los aspectos de REA abordados en el curso.

6. Contenidos

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Proceso educativo crítico, dialógico y transformador.
- Educación Digital Abierta: origen y fundamentos
- Recursos Educativos Abiertos: concepto, beneficios, acceso, ética, derechos de autor en Uruguay, curaduría, uso de repositorios
- Métodos y dinámicas para co-creación interdisciplinaria
- Procesos y productos comunicativos

7. Método de trabajo

El diseño e implementación del curso se realizará en base a la literatura sobre Aprendizaje Basado en Problema (ABP).

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.
- *Utilización de taller para prototipado* (disponibilidad de herramientas, impresora 3D, mesas de trabajo y asesoramiento para realizar los prototipos)
- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

8. Estructura del curso

El curso tendrá una duración de 5 días, con un total de 40 horas presenciales y 20 horas no presenciales. En el primer día del curso se presentan fundamentos teóricos y metodologías que se utilizarán en el desarrollo de las actividades de la semana, así como distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propicia al trabajo en equipos interdisciplinarios. A partir del segundo día, se presentarán diferentes herramientas para

abordar el problema de los contenidos del curso, y los estudiantes trabajarán en equipos interdisciplinarios, con REA y consultas entre equipos. En el tercer y cuarto día, los grupos se dedican a desarrollar sus proyectos, que serán presentados el último día del curso. Durante todo el curso se utilizan dinámicas de grupo, métodos de co-creación colectiva y trabajo en equipo.

9. Sistema de Evaluación

La evaluación en los cursos m3i se concibe como un proceso continuo e integral, que acompaña el desarrollo del estudiante a lo largo de todas las fases del minicurso. Combina instancias de seguimiento formativo con una instancia final de síntesis, atendiendo tanto al proceso de trabajo como al proyecto final elaborado colectivamente.

Se valorará:

- Proceso: desempeño en el trabajo en equipo, participación activa y apropiación de los enfoques y las herramientas del curso.
- Producto final: coherencia, claridad, integración de aprendizajes, pertinencia al contexto y viabilidad de la implementación.
- Presentación: claridad en la comunicación y capacidad para fundamentar la propuesta.
- El enfoque reconoce tanto los aprendizajes individuales como los logros colectivos.

Para aprobar el curso, el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de ACEPTABLE (ver abajo la escala de calificaciones) .

Categoría	Concepto	Correspondencia sugerida
excelente	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 90%
muy bueno	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75%
bueno	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 60%
aceptable	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50%
insuficiente	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25%

muy insuficiente	El rendimiento es nulo	menor que 25%
------------------	------------------------	---------------

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

10. Bibliografía

Bates, D. A. W. (Tony). (s. f.). 10.2 Recursos educativos abiertos (REA). Recuperado 29 de noviembre de 2024, de

<https://pressbooks.pub/cead/chapter/10-2-recursos-educativos-abiertos-rea/>

Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in Open Educational Practices | Open Praxis. (s. f.). Recuperado 29 de noviembre de 2024, de

<https://openpraxis.org/articles/10.5944/openpraxis.10.2.825>

Corbacho A.M. (2021). Aportes de la psicología social, psicología organizacional y neurociencias para comprender las bases de la interacción social en los equipos diversos. En: Universidad de Talca, Chile (Ed.), Investigación Interdisciplinaria. Enfoques, métodos, propuestas y experiencias (p93-114), ISSN/ISBN: 978-956-410-690-8.

Corbacho, A. M., & Fiore, S. M. (2024). Fostering an understanding of teamwork to enhance teaching effectiveness in interdisciplinary courses. In Handbook of Interdisciplinary Teaching and Administration (pp. 96-113). Edward Elgar Publishing.

Cronin, C., & MacLaren, I. (2018). Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in open educational practices. Open Praxis.

<https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.559671315718016>

(PDF) Definiendo la pedagogía habilitada para REA. (2018, septiembre 26). ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/332133812_Definiendo_la_pedagogia_habilitada_para_REA

Rodés, V., Gewerc-Barujel, A., & Llamas-Nistal, M. (2019). University Teachers and Open Educational Resources: Case Studies from Latin America. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i1.3853>

UNESCO. (2019). Recommendation on Open Educational Resources (OER). Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936>.

Use of repositories of digital educational resources: State-of-the-art review. (s. f.). Recuperado 29 de noviembre de 2024, de

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=drH5srMAAAAJ&citation_for_view=drH5srMAAAAJ:Z5m8FVwuT1cC

Wiley, David (2014) Open Education resources: a review of the literature.

DOI: [10.1007/978-1-4614-3185-5_63](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_63)