

PROGRAMA
Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria
Taller de Formación Docente
Edición 2025

Descripción

En un mundo en continuo crecimiento y cambio la enseñanza interdisciplinaria es fundamental para el abordaje de problemas complejos que no tienen una única solución. La Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria constituye un entorno donde los docentes universitarios profundizan en metodologías que facilitan el aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos diversos. Esto implica la capacidad de flexibilizar perspectivas disciplinarias, de negociar, de resolver diferencias, de desarrollar un entendimiento compartido, de comunicarse con audiencias muy amplias y crear conexiones significativas atravesando las disciplinas.

Datos del curso

Fecha y hora	4 al 8 de agosto de 2025, de 9:00 a 16:00 hs
Lugar	Centro Universitario Regional Litoral Norte, Sede Paysandú, Florida 1065
Carga horaria	Total: 35 h presenciales, 20 h no presenciales
	Teórico 30 %
	Práctico 70 %
Créditos	4
Cupo	30 docentes
Régimen de asistencia	Obligatoria

Equipo docentes

Ana M. Corbacho (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Marcelo Carretto, Integrante de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Diseñador Industrial. Docente de postgrado en la Facultad de Ingeniería: Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

Sofía Rasnik, docente encargada de Desarrollo de competencias y Evaluación en Entornos Digitales en la Especialización en Tecnología Educativa del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). Integrante del grupo de investigación Construcción Interdisciplinaria de la Educación Digital Abierta (CIEDA) del Espacio Interdisciplinario con el apoyo de la Cátedra UNESCO de Educación Abierta. Abogada, Mag. en Procesos educativos mediados por tecnologías y doctoranda del doctorado de Informática en la Educación de la Universidad Federal de Río Grande del Sur en convenio con UdelaR.

Objetivo general

La Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria tiene como objetivo general que los docentes universitarios se familiaricen con metodologías que facilitan el aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos interdisciplinarios.

Contenido

En esta edición se trabajará en el uso de herramientas para la enseñanza en interdisciplina. Se desarrollarán los siguientes temas:

- Aspectos básicos que influyen el trabajo en equipos diversos
- Conceptos de motivación académica y aprendizaje autorregulado
- Características y diseño de un problema para el trabajo por ABP
- Estrategias de evaluación de impacto del abordaje metodológico y de evaluación de los aprendizajes esperados

Método de trabajo

La Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria constituye un entorno donde los docentes universitarios profundizan sobre aspectos de enseñanza y aprendizaje activo y centrado en el estudiante que favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo interdisciplinario. Se imparte siguiendo los mismos principios que se

buscan promover. La educación interdisciplinaria se alimenta de metodologías que enfatizan la exploración y la participación activa incluyendo el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en equipo, los juegos de roles, entre otros. Se busca establecer una comunidad de práctica y la conformación de equipos docentes interdisciplinarios que lideren el desarrollo e implementación de Minicursos 3i (M3i). Los M3i son cursos de carácter electivo, interdisciplinarios, intensivos e integrados para estudiantes de grado de diversas carreras universitarias.

Público objetivo

Dirigido a docentes de enseñanza de grado interesados en explorar la aplicación práctica e integrada de metodologías de enseñanza y aprendizaje que promuevan el trabajo interdisciplinario para desarrollar cursos interdisciplinarios con estudiantes de grado de distintas carreras.

También se invita a participar a docentes pertenecientes a los grupos financiados por los programas del Espacio Interdisciplinario Semilleros, Núcleos y Centros (actualmente o en llamados anteriores) radicados en el interior.

Evaluación

Al final del taller, los equipos presentarán el diseño de un minicurso en forma oral y a través de un trabajo escrito (a entregarse una semana después de completada la porción presencial del taller).

Se evaluará:

La calidad y claridad de la integración demostrada durante la presentación final y en el trabajo final escrito.

En el caso de estudiantes de postgrado, para aprobar el curso se deberá obtener un mínimo de calificación de aceptable considerado como el 50% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Escala de calificaciones en la nueva escala Udelar

Categoría	Concepto	Correspondencia en %	Escala anterior
excelente	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 90%	10, 11, 12
muy bueno	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75%	8, 9
bueno	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia	mayor o igual a 60%	5, 6, 7
aceptable	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50%	3, 4
insuficiente	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25%	1, 2

muy insuficiente	El rendimiento es nulo	menor que 25%	0
---------------------	------------------------	---------------	---

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

Inscripciones

Las inscripciones se realizarán únicamente a través del formulario en <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/535271?lang=es> hasta el **11 de julio**. CUPOS LIMITADOS. Para los docentes de otros departamentos, se cuenta con financiación para 10 apoyos económicos.

Por consultas, pueden comunicarse a: consultas@ei.udelar.edu.uy

Bibliografía

- Corbacho, A. M. 2018. El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.
- Corbacho, A.M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A.E., Echániz, R., Repetto, L., Cruz, P., Fernández-Damonte, V., Lorieto, A. and Basile, M., 2021. Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2, p.100062.doi:10.1016/j.ijedro.2021.100062
- Corbacho, A.M. and Fiore, S.M., 2024. Fostering an understanding of teamwork to enhance teaching effectiveness in interdisciplinary courses. In *Handbook of Interdisciplinary Teaching and Administration* (pp. 96-113). Edward Elgar Publishing.
- Pereyra, M. and Corbacho, A.M., 2024. Designing an interdisciplinary course. In *Handbook of Interdisciplinary Teaching and Administration* (pp. 77-95). Edward Elgar Publishing.
- Jones, Brett D. 2009. "Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation." *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 21 (2). ERIC: 272–85. <http://www.isetl.org/ijtlhe/>.
- Loughry, Misty L, Matthew W Ohland, and David J Woehr. 2014. "Assessing Teamwork Skills for Assurance of Learning Using CATME Team Tools." *Journal of Marketing Education* 36 (1): 5–19. doi:10.1177/0273475313499023