

taller de FORMACIÓN
DOCENTE
10 al 14 de julio / CUPO LIMITADO



PROGRAMA
Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria
Taller de Formación Docente
Edición 2023

Descripción

En un mundo en continuo crecimiento y cambio la enseñanza interdisciplinaria es fundamental para el abordaje de problemas complejos que no tienen una única solución. Sin embargo, el desarrollo de cursos interdisciplinarios, en general, es un proceso intuitivo de difícil transmisión a otros docentes.

La Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria constituye un entorno donde los docentes universitarios profundizan en metodologías que facilitan el aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos diversos. Esto implica la capacidad de flexibilizar perspectivas disciplinarias, de negociar, de resolver diferencias, de desarrollar un entendimiento compartido, de comunicarse con audiencias muy amplias y crear conexiones significativas atravesando las disciplinas.

Datos del curso

Fecha y hora	10 de julio al 14 de julio de 2023, de 9:00 a 16:30 hs
Lugar	Espacio Interdisciplinario, Rodó 1843, Montevideo
Carga horaria	Total: 35 h presenciales, 20 h no presenciales
	Teórico 30 %
	Práctico 70 %
Créditos	4
Cupo	30 docentes
Régimen de asistencia	Obligatoria

Docentes

Ana M. Corbacho, Profesora Agregada de la Unidad Académica y Coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Mariana Pereyra, Profesora Adjunta de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario, Asistente de la Unidad de Bioquímica Analítica del Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Udelar.

Objetivo general

La Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria tiene como objetivo general que docentes universitarios se familiaricen con metodologías que facilitan el aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos interdisciplinarios.

Contenido

En esta edición se trabajará en el uso de herramientas para la enseñanza en interdisciplina. Se desarrollarán los siguientes temas:

- Aspectos básicos que influyen el trabajo en equipos diversos
- Conceptos de motivación académica y aprendizaje autorregulado
- Características y diseño de un problema para el trabajo por ABP
- Estrategias de evaluación de impacto del abordaje metodológico y de evaluación de los aprendizajes esperados

Método de trabajo

La Escuela de Invierno de Educación Interdisciplinaria constituye un entorno donde los docentes universitarios profundizan sobre aspectos de enseñanza y aprendizaje activo y centrado en el estudiante que favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo interdisciplinario. Se imparte siguiendo los mismos principios que se buscan promover. La educación interdisciplinaria se alimenta de metodologías que enfatizan la exploración y la participación activa incluyendo el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en equipo, los juegos de roles, entre otros. Se busca establecer una comunidad de práctica y la conformación de equipos docentes interdisciplinarios que lideren el desarrollo e implementación de Minicursos 3i (M3i). Los M3i son cursos de carácter electivo, interdisciplinarios, intensivos e integrados para estudiantes de grado de diversas carreras universitarias.

Público objetivo

El curso está dirigido a docentes pertenecientes a los grupos financiados por los programas del Espacio Interdisciplinario Núcleos y Centros (actualmente o en llamados anteriores). Se requiere un mínimo de 3 integrantes por grupo para inscribirse, con énfasis en que los participantes provengan de formaciones distintas.

Evaluación

Al final del taller, los equipos presentarán el diseño de un minicurso en forma oral y a través de un trabajo escrito (a entregarse una semana después de completada la porción presencial del taller). Se evaluará la calidad y claridad de la integración demostrada durante la presentación final y en el trabajo final escrito.

En el caso de estudiantes de postgrado, para aprobar el curso se deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

Inscripciones

Las inscripciones se realizarán únicamente a través del formulario en <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/329746?lang=es> hasta el **5 de julio**. CUPOS LIMITADOS. Para los docentes del interior, se cuenta con financiación para 6 apoyos económicos (transporte, alojamiento y viático).

Por consultas, pueden comunicarse a: consultas@ei.udelar.edu.uy

Bibliografía

- Barrett, Terry, and Sarah Moore. 2010. *New Approaches to Problem-Based Learning: Revitalising Your Practice in Higher Education*. Routledge.
- Biggs, JOHN. 2006. "Enhancing Teaching through Constructive Alignment," 347-64.
- Byrne, Donn Erwin. 1971. *The Attraction Paradigm*. Vol. 11. Academic Pr.
- Chen, Sufen, Ian C Hsu, and Chien-Ming Wu. 2009. "Evaluation of Undergraduate Curriculum Reform for Interdisciplinary Learning." *Teaching in Higher Education* 14 (2). Taylor & Francis Group: 161-73
- Corbacho, A. M. 2018. El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.
- Corbacho, Ana M., Lucía Minini, Mariana Pereyra, Alice Elizabeth González-Fernández,

- Rodrigo Echániz, Lorena Repetto, Paula Cruz, Verónica Fernández-Damonte, Andrea Lorigo, Maximiliano Basile. 2021. "Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity." *International Journal of Educational Research Open* 2-2: 100062. doi:10.1016/j.ijedro.2021.100062
- Gijbels, D., F. Dochy, P. Van den Bossche, and M. Segers. 2005. "Effects of Problem-Based Learning: A Meta-Analysis From the Angle of Assessment." *Review of Educational Research* 75 (1): 27–61. doi:10.3102/00346543075001027.
- Gruenfeld, D H, E A Mannix, K Y Williams, and M A Neale. 1996. "Group Composition and Decision Making: How Member Familiarity and Information Distribution Affect Process and Performance." *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 67 (1): 1–15
- Hung, Woei. 2009. "The 9-Step Problem Design Process for Problem-Based Learning : Application of the 3C3R Model" 4: 118–41. doi:10.1016/j.edurev.2008.12.001.
- Jones, Brett D. 2009. "Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation." *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 21 (2). ERIC: 272–85. <http://www.isetl.org/ijtlhe/>.
- Loughry, Misty L, Matthew W Ohland, and David J Woehr. 2014. "Assessing Teamwork Skills for Assurance of Learning Using CATME Team Tools." *Journal of Marketing Education* 36 (1): 5–19. doi:10.1177/0273475313499023
- Macdonald, R, and M Savin-Baden. 2003. "A Briefing on Assessment in Problem-Based Learning. LTSN Generic Centre Assessment Series No 7." York: LTSN Generic Centre.
- Mannix, E., and M. A. Neale. 2005. "What Differences Make a Difference?: The Promise and Reality of Diverse Teams in Organizations." *Psychological Science in the Public Interest*.
- Marks, Michelle A., John E. Mathieu, and Stephen J. Zaccaro. 2001. "A Temporally Based Framework and Taxonomy of Team Processes." *The Academy of Management Review* 26 (3). Academy of Management: 356–76. <http://www.jstor.org/stable/259182>.
- Mathieu, J., M. T. Maynard, T. Rapp, and L. Gilson. 2008. "Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future." *Journal of Management* 34 (3): 410–76. doi:10.1177/0149206308316061.
- Nealy, Chynette. 2011. "Integrating Soft Skills through Active Learning in the Management Classroom." *Journal of College Teaching & Learning (TLC)* 2 (4).
- Pintrich, Paul R. 2002. "The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and

- Assessing." Theory Into Practice. doi:10.1207/s15430421tip4104_3.
- Strobel, Johannes, and Angela van Barneveld. 2009. "When Is PBL More Effective? A MetaSynthesis of Meta-Analyses Comparing PBL to Conventional Classrooms." *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning of Problem-Based Learning* 3 (1):44–58. <http://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol3/iss1/4/>.
- Tajfel, H, and Jc Turner. 1979. "An Integrative Theory of Intergroup Conflict." *The Social Psychology of Intergroup Relations*, 33–47. doi:10.1016/S0065-2601(05)37005-5.
- Zimmerman, B. J. 2008. "Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects." *American Educational Research Journal* 45: 166–83. doi:10.3102/0002831207312909.