

## **PROGRAMA**

**Con.tenedor: Ollas y Merenderos populares en Casavalle.  
Una mirada Socio-Espacial.**

**Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado  
Edición 2022**

### **1. Docentes**

El equipo docente a cargo del desarrollo e implementación del Minicurso 3i está conformado por docentes del Espacio Interdisciplinario, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Escuela Universitaria del Centro de Diseño.

#### **Docentes responsables**

*Ana M. Corbacho*, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

*Johana Hernández*, Arquitecta, Magister en Gestión y Valoración Urbana. Actualmente cursando el Doctorado de Arquitectura FADU, Udelar. Docente del curso Proyecto Urbano Básico del Taller Schelotto, Instituto de Proyecto.

*Paula Cruz*, Magíster en Enseñanza Universitaria, Arquitecta y Diseñadora Industrial, Actualmente realizando el Doctorado de Arquitectura, Docente del Área proyectual en la EUCD- FADU y de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario.

#### **Docentes invitados**

*Verónica Fernández*, Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Licenciada en Comunicación, Profesora de Historia y actualmente culminando su tesis de la Maestría en Información y Comunicación.

*Alejandra Girona* Responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar

## 2. Datos del curso

Fecha y hora	17 al 21 de octubre de 2022, lunes de 9 a 17, martes y miércoles de 13 a 18 jueves y viernes de 9 a 17
Lugar	Espacio Interdisciplinario, Rodó 1843
Carga horaria	Total: 60 hs (34 hs. Presenciales , 26 hs. no presenciales)
	Teórico 10.00%
	Práctico 90.00%
Créditos	4
Modalidad	Electivo, intensivo (Presencial 1 semana, 7hs diarias)
Régimen asistencia	Obligatoria (100%)
Cupo	24 estudiantes

## 3. Público objetivo

El minicurso 3i *“Con.tenedor: Ollas y merenderos populares en Casavalle. Una mirada socio-espacial”*, está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de **Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Escuela Universitaria Centro de Diseño, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Nutrición** y otros servicios de la Udelar.

## 4. Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

## Estructura del curso

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 34hs. presenciales y 26hs. no presenciales. La estructura del M3i consiste en un encuadre donde se trabajan distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos diversos. Luego, se realiza una introducción a la temática y se presenta el caso a ser

abordado. Los estudiantes trabajan en equipos con libre acceso a la información en línea, libros de texto y consultas entre equipos.

Al final del M3i, cada equipo realizará una presentación donde se integre los principales elementos a tener en cuenta en el desarrollo de dispositivos que mejoren las condiciones de confort, higiene y funcionamiento de las ollas y merenderos populares de la Red Solidaria Casavalle y permitan realizar otras actividades de carácter comunitarias. Una vez finalizada la porción presencial del minicurso, los equipos dispondrán de dos semanas para enviar el trabajo final.

## **5. Objetivos**

Los **Minicursos 3i** son cursos **interdisciplinarios**, **intensivos** e **integrados** para estudiantes de grado de la Udelar. Tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades de colaboración y de trabajo en equipo como acercamiento al trabajo interdisciplinario.

### **Objetivo general**

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el cual los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para la resolución de temáticas complejas en torno a las condiciones de funcionamiento de las ollas y merenderos populares pertenecientes a la Red Solidaria Casavalle.

### **Objetivos específicos del aprendizaje**

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y analizar el quehacer de las ollas y merenderos populares de la Red Solidaria Casavalle desde una dimensión física y social, así como desde una perspectiva de derecho.
- Reconocer y evaluar habilidades necesarias para el trabajo en equipo interdisciplinario
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios en torno al funcionamiento de las ollas y merenderos populares de la Red Solidaria Casavalle.
- A partir del trabajo en equipo y la aplicación de los conceptos teóricos vertidos en el curso proponer dispositivos que permita la realización de la actividad olla/merendero, y otras de carácter comunitaria, de una manera higiénica, confortable y flexible.

## **6. Contenidos**

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Herramientas de trabajo en equipo interdisciplinario
- Herramientas proyectuales - Pensamiento de diseño - Desarrollo de “marcos” conceptuales en el torno a la problemática

- Conceptos sobre derecho a la alimentación adecuada, ollas y merenderos populares en Uruguay, redes de apoyo solidarias.
- Conceptos sobre la perspectiva del Diseño social y Diseño inclusivo.
- Conceptos sobre encuadre del problema

## **7. Método de trabajo**

En el curso se trabajará de acuerdo a los siguientes principios:

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.
- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

## **8. Sistema de Evaluación**

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- el desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)-
- la evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de evaluaciones continuas de los aprendizajes
- la claridad y capacidad de integración demostrado durante la presentación final por equipos
- la claridad y capacidad de integración del trabajo escrito final

Dada la modalidad de aprendizaje activo y trabajo en equipo, para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

## 9. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse en <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/> El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

## 11. Bibliografía

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011.

AA.VV.2. 2009. Cuenca del Casavalle. Montevideo 2006/07. Informe sociodemográfico. Unidad de Estadística. Intendencia Municipal de Montevideo.

AA.VV.3. 2018. Evaluación: Plan Integral Cuenca Casavalle 2018. Una herramienta para la mejora continua de los servicios públicos. Área de Gestión y Evaluación (AGEV) Dirección de Presupuestos, Control y Evaluación de la Gestión Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) Presidencia de la República Oriental del Uruguay.

AA.VV.4. 2015. Informe Casavalle. Documento de trabajo. Departamento de Análisis y Estudios Sociales División de Estudios Sociales y Trabajo de Campo. Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo. Ministerio de Desarrollo Social.

AA.VV.5. 2015. Plan Parcial de Ordenación, Recuperación e Integración Urbana de Casavalle. Intendencia de Montevideo.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol. Rev.* **84**, 191.
- Barrett, T., & Moore, S. (2010). *New approaches to problem-based learning: Revitalising your practice in higher education*. Routledge.
- Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.
- DeChurch, L. A. & Mesmer-Magnus, J. R. (2010). The cognitive underpinnings of effective teamwork: A meta-analysis. *J. Appl. Psychol.* **95**, 32-53.
- Greenwald, A. G. & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychol. Rev.* **102**, 4-27.
- Handelsman, J., Ebert-may, D., Beichner, R., Bruns, P., Chang, A., Dehaan, R., ... Wood, W. B. (2004). Scientific Teaching. *Science*, 304(5670), 521-522.
- Informe Organización TECHO Uruguay: 78 asentamientos de Montevideo a un año de la emergencia sanitaria: sondeo de opinión de referentes.
- Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. **21**, 272-285.
- Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* **7**, 77-124.
- Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* **67**, 505-524.
- Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* **34**, 410-476.
- Newman, M. J. (2005). Problem Based Learning: an introduction and overview of the key features of the approach. *J. Vet. Med. Educ.* **32**, 12-20.
- Red Solidaria Casavalle, 2021. Solicitud de Relevamiento desde el Plan ABC
- Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* **1**, 9-20.
- TEZANOS, J.F. (1999a). Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis. En: J.F. Tezanos (ed.). *Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales*. Madrid: Editorial Sistema.

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* **48**, 532-547.