

Informe sobre los programas del Espacio Interdisciplinario
(período 2009 – 2014)
Unidad Académica¹
Marzo 2015

¹ Paula Cruz, Verónica Fernández, Andrea Lorieto, Lorena Repetto, Bianca Vienni y Clara von Sanden. Coordinadora académica: Ana Corbacho.

Introducción

Desde junio de 2009, el Espacio Interdisciplinario (EI) ha tenido la responsabilidad de abrir sus puertas y brindar apoyo a diversas iniciativas de corte interdisciplinario. En ese esfuerzo, se relevó la demanda expresada en variadas ocasiones por los integrantes y responsables de los colectivos financiados por EI en torno a los programas² de fomento de la interdisciplina que el servicio ha financiado (núcleos nuevos, núcleos existentes y centros interdisciplinarios).

El presente informe busca dar un panorama general de las cifras y de las características de los programas interdisciplinarios apoyados por el EI en el período 2009 – 2014 (Figura 1). Fue elaborado en base a las propuestas presentadas por los colectivos, sus informes de avance y finales.

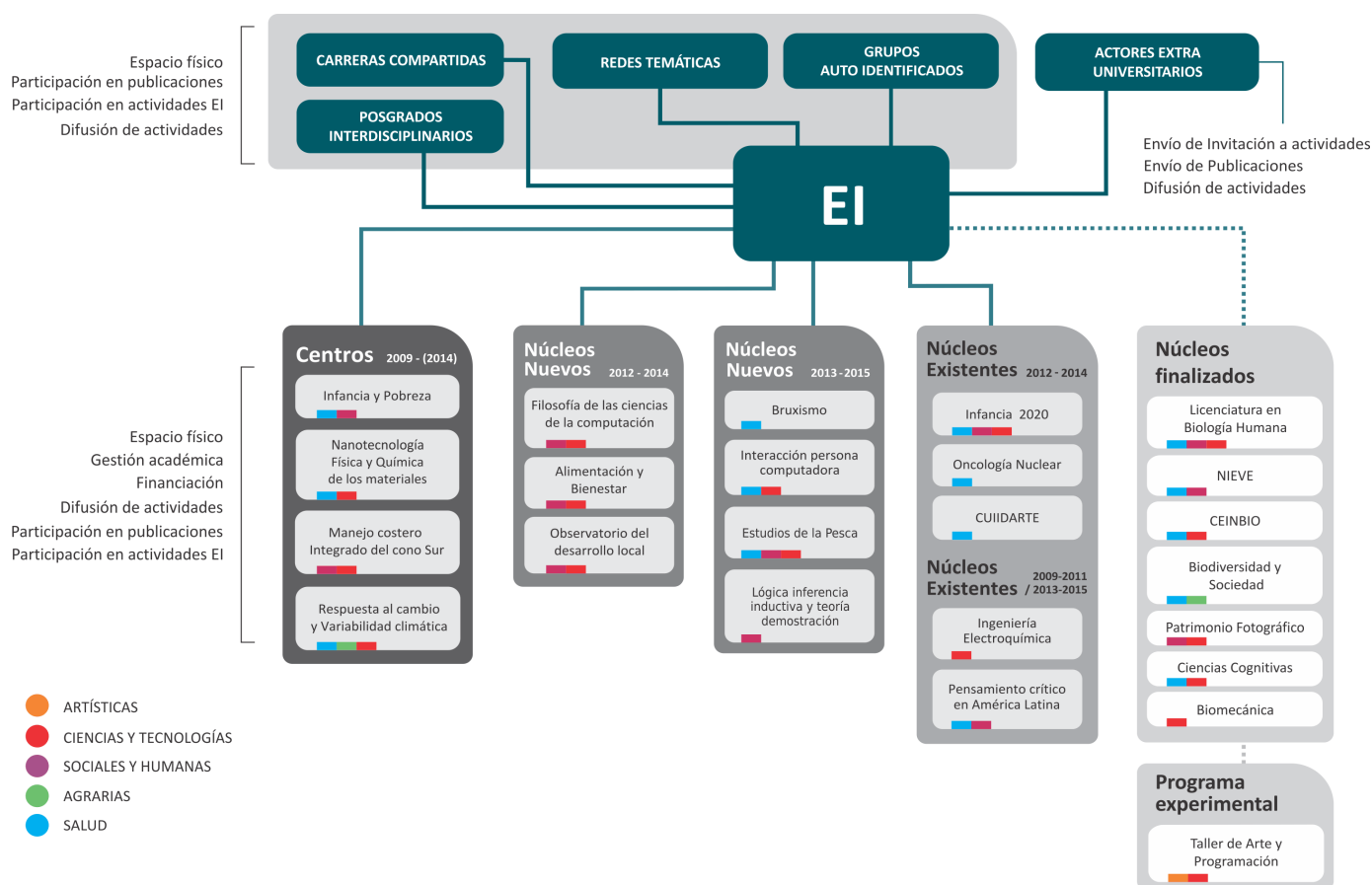


Figura 1.- Detalle de los programas del EI (núcleos nuevos y existentes y centros interdisciplinarios) financiados en el período 2009 - 2014 con las áreas cognitivas que implican.

2 El término programa se utiliza con dos acepciones en este informe: (i) “programas universitarios de fomento de la interdisciplina” y (ii) como “programas interdisciplinarios del EI” que refiere a los colectivos o grupos financiados.

2. Características y objetivos de los llamados del Espacio Interdisciplinario

En diciembre de 2008, el CDC aprobó los primeros llamados del EI. Se trata del “Programa para la instalación de Propuestas Interdisciplinarias de marcado carácter experimental”³, “Programa Apoyo a Núcleos Interdisciplinarios Existentes de la UdelaR”, “Programa a Nuevos Núcleos Interdisciplinarios de la UdelaR” y “Programa para la creación de Centros Interdisciplinarios en el Espacio Interdisciplinario” (Figura 1). La tabla 1 resume los objetivos y principales características de estos programas. Si bien las bases han ido cambiando conforme se fueron relevando las demandas de los colectivos financiados, en el caso de los núcleos nuevos (NUN) y núcleos existentes (NUEX) se trata de convocatorias a mediano plazo (24 meses) y de largo plazo para la convocatoria a centros interdisciplinarios (CEN).

Programa	Objetivos y características
Núcleos Interdisciplinarios nuevos (NUN)	Agrupamientos conformados por dos o más unidades académicas que aporten enfoques y conocimientos novedosos al abordaje de ciertas líneas de trabajo desde prácticas disciplinarias diversas. Período: 2 años + 2 años (Despegue) – 3 años (Convocatoria 2014) Objetivo principal: diversificar las actividades en materia de enseñanza, investigación y extensión y la participación de instituciones o individuos de la sociedad civil.
Núcleos Interdisciplinarios Existentes (NUEX)	Agrupamientos conformados por dos o más unidades académicas. Reforzamiento de la conformación interdisciplinaria de un núcleo que posea cierta trayectoria y con experiencia probada de trabajo Objetivo principal: • Interdisciplina en enseñanza, investigación y extensión • Participación de instituciones o individuos de la sociedad civil Período: 2 años + 2 años (Despegue)
Centros interdisciplinarios (CEN)	Se dedican a trabajar en torno a áreas-problema de relevancia nacional que requieran para su análisis de enfoques y prácticas disciplinarias diversas. Áreas temáticas estratégicas Áreas-problema de clara relevancia nacional que requieren de enfoques y prácticas disciplinarias diversas

3 Son iniciativas interdisciplinarias que combinan formas ampliamente diversas de aproximación a la realidad y al conocimiento. Buscan fomentar el abordaje de ciertas áreas-problema o propuestas de trabajo a partir de la experimentación con enfoques interdisciplinarios cuyo desarrollo puede dar lugar a resultados especialmente novedosos. En este marco, el Espacio financió el desarrollo una única propuesta, el Taller de Arte y Programación (TAP) que recibe el apoyo a Despegue Interdisciplinario en el año 2011. A los efectos de este informe, se incluye al TAP como NUEX.

	Período: 5 cinco años + 1 año y medio (Junio de 2016) Objetivos principales: • Desarrollar y consolidar capacidades universitarias de trabajo interdisciplinario en el área temática • Formación de grado y posgrado • Interdisciplina en 3 niveles: enseñanza, investigación y extensión.
--	---

Tabla 1.- Objetivos y características de los programas interdisciplinarios del EI.

3. Evolución de las convocatorias

En la figura 2 se presenta un mapa de las convocatorias de los programas de NUN, NUEX y CEN en su historia, indicando la fecha en que se realizó cada llamado y su frecuencia durante el período 2009 – 2014.

CONVOCATORIAS		AÑO DE EJECUCIÓN											
AÑO	NOMBRE	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
2008-2009	Núcleos Existentes	2 años											
	Núcleos Nuevos	2 años											
	Programa Experimental	2 años											
	Centros Interdisciplinarios		5 años										
2010	Convocatoria 2010 Núcleos Nuevos				2 años								
2011	Despegue presentados				2 años								
	Núcleos Existentes				2 años								
	Núcleos Nuevos				2 años								
2012	Núcleos Existentes				2 años								
	Núcleos Nuevos				2 años								
2013													
2014	Núcleos Existentes							2 años					
	Núcleos Nuevos							3 años					
	Centros Interdisciplinarios							5 años					
	Prórroga Centros Interdisciplinarios							18 meses					

Figura 2.- Llamados a convocatorias de NUN, NUEX y CEN en el período 2009 – 2014.

4. Estructura de la demanda

Desde el año 2008, el EI ha realizado un total de 14 convocatorias a los programas NUN, NUEX y CEN (Figura 2). El programa de apoyo a los NUN es el que ha realizado mayor cantidad de convocatorias hasta el momento, en el entendido de que permite fomentar la consolidación de nuevos colectivos interdisciplinarios. En estos

seis años se han recibido 134 solicitudes en los tres programas. Como se puede apreciar en la figura 2, la demanda se ha mantenido estable en el período siendo estos programas los más masivos del EI junto con la reciente convocatoria a proyectos interdisciplinarios de estudiantes de grado. El programa NUN mantiene su protagonismo lo que puede vincularse con la importancia que éste ha adquirido en el período (Figuras 3, 4 y 5).

	NÚCLEOS NUEVOS		
	AÑO DEL LLAMADO	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS SELECCIONADOS
	2009	9	4
	2010	28	2
	2011	28	3
	2012	28	4
	2013	NO HUBO LLAMADO	
	2014	22	EN EVALUACIÓN
TOTAL		93	13

Demanda convocatoria NUN

	NÚCLEOS EXISTENTES		
	AÑO DEL LLAMADO	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS SELECCIONADOS
	2009	4	3
	2010	NO HUBO LLAMADO	
	2011	5	3
	2012	2	2
	2013	NO HUBO LLAMADO	
	2014	8	EN EVALUACIÓN
TOTAL		19	8

Demanda convocatoria NUEX

	CENTROS		
	AÑO DEL LLAMADO	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS SELECCIONADOS
	2009	11	4
	2014	11	EN EVALUACIÓN
TOTAL		22	4

Demanda convocatoria Centros interdisciplinarios 2009 y 2014

Figuras 3, 4 y 5.- Demanda registrada en las convocatorias a NUN, NUEX y CEN respectivamente (período 2009 – 2014).

5. Programas académicos financiados por el EI (período 2009 – 2014)

El presente informe ha sido elaborado en base a la información proporcionada por los grupos en los documentos de presentación de propuestas y en los informes de avance y finales. Esta información fue complementada con datos brindados por la administración del EI.

A continuación se presentarán las características generales de los grupos al momento de presentarse a las convocatorias y luego algunos datos sobre su evolución en el tiempo y su producción académica. Estos dos últimos aspectos se tornan relevantes al ponderar la actividad interdisciplinaria en un período de seis años, siendo los primeros programas que el EI financia como forma de iniciar su labor. Las observaciones realizadas en el total de propuestas junto con la forma en que han ido cambiando estos grupos, brindan insumos para la elaboración de posibles futuras políticas universitarias para el fomento de la interdisciplina, aunque los números totales son pequeños y no pueden sacarse relaciones estadísticas entre ellos.

5.1 Características de los grupos financiados al momento de ser seleccionados

Este apartado presenta las características generales de los programas interdisciplinarios financiados por el EI en el período 2009 – 2014⁴.

Responsables de los programas

Las bases de las convocatorias a Centros y Núcleos del EI consideran que cada programa puede tener uno o dos responsables de acuerdo a cada propuesta, lo que queda representados en los gráficos siguientes.

Se destaca el predominio de los responsables de área salud en NUEX y CEN y de áreas de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza en el caso de NUN (Figura 6).

Servicios de los responsables de los programas

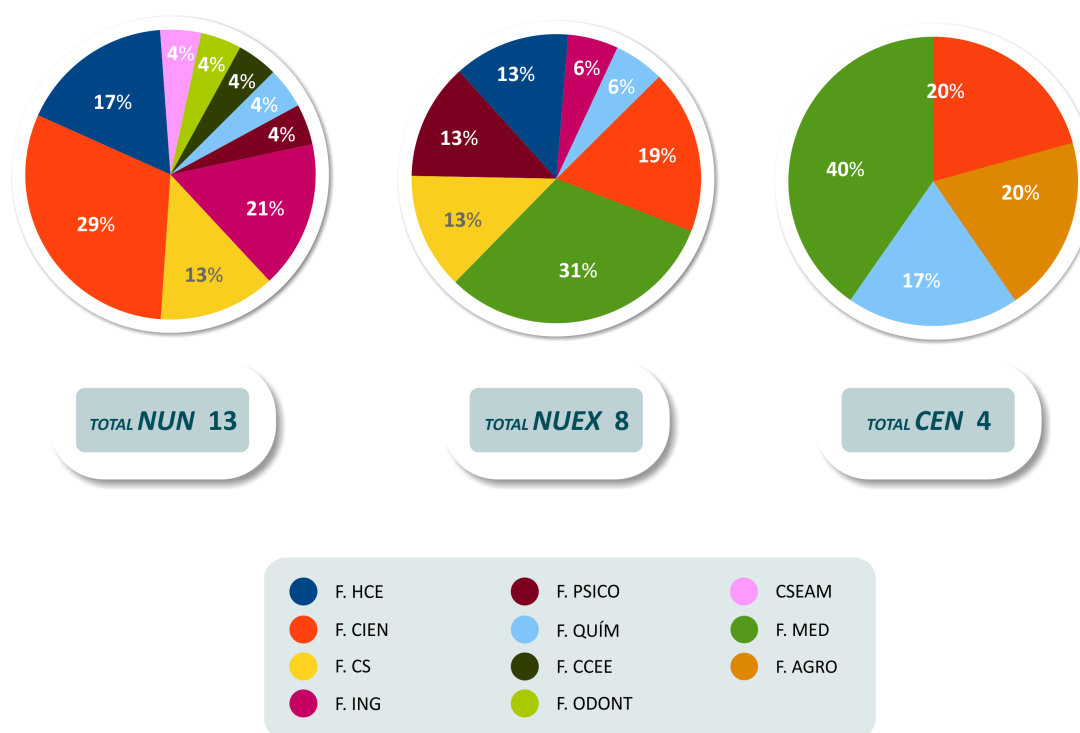


Figura 6.- Promedio de representación de los servicios universitarios en la cantidad total de responsables de los programas del EI.

Grados de los responsables de los programas

⁴ En los esquemas posteriores que surgen de informes de avance, el área cognitiva de ciencia y tecnología se encuentra separada en dos y eran opciones dentro del informe. En los últimos informes de avance, se eliminó esa pregunta con lo cual estos datos fueron relevados con posterioridad a la entrega de los informes.

Resulta particularmente notoria la inclusión de responsables docentes con Grado 2 hacia el final del período considerado (Figura 7). Hecho que podría llegar a atribuirse, siguiendo otros estudios similares (Bianco y Sutz 2014), a un masivo incremento en la formación académica de los mismos al inicio de su carrera lo que los habilitaría a competir con mayores capacidades con docentes de grados más altos para el mismo quinquenio correspondiente. Asimismo esto podría atribuirse al estudio de grupos multiárea observados en el mismo quinquenio.

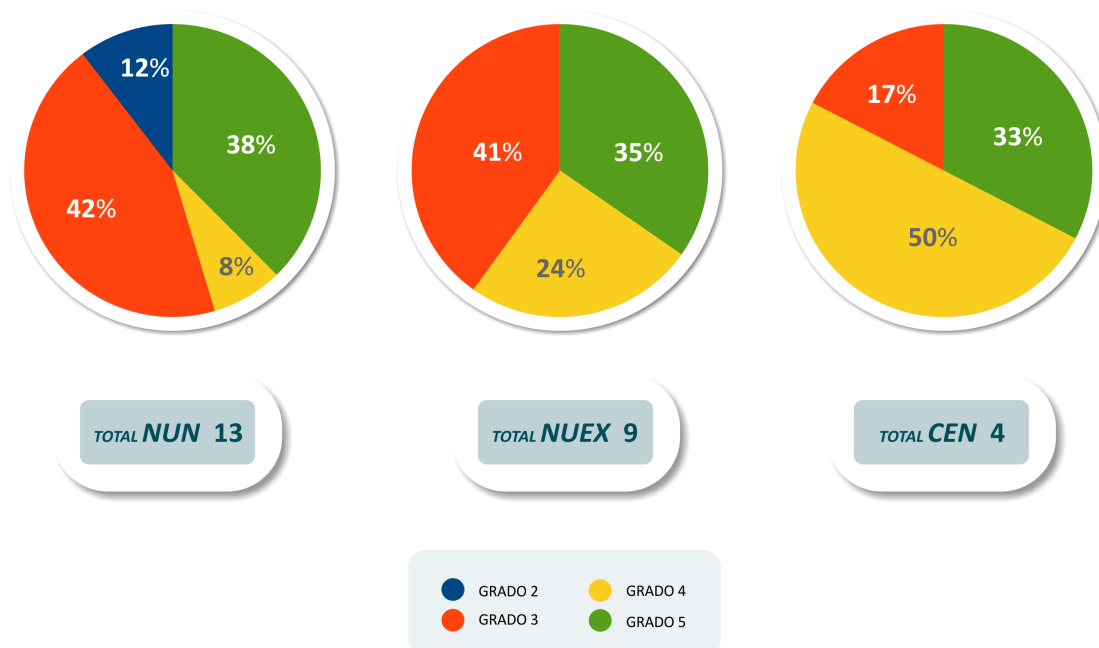


Figura 7.- Promedio de representación de los cada grado docente en la cantidad total de responsables de los programas del EI.

Género de los responsables

Si se observan los servicios de donde provienen los responsables de CEN en relación a su género se verifica la tendencia señalada por Bianco y Sutz (2014) donde el área con mayor participación de las mujeres es el área salud.

En cuanto al sexo, cabe mencionar que en todas las convocatorias se observa una mayoría de hombres frente a la cantidad de mujeres que se presentaron como responsables en los proyectos⁵ (Figuras 8, 9 y 10 y Tabla 3).

⁵ Para el caso de los Centros en el período 2009 -2014, se realizaron variaciones en cuanto a los docentes responsables sin variar con ello la cuota de género inicial.

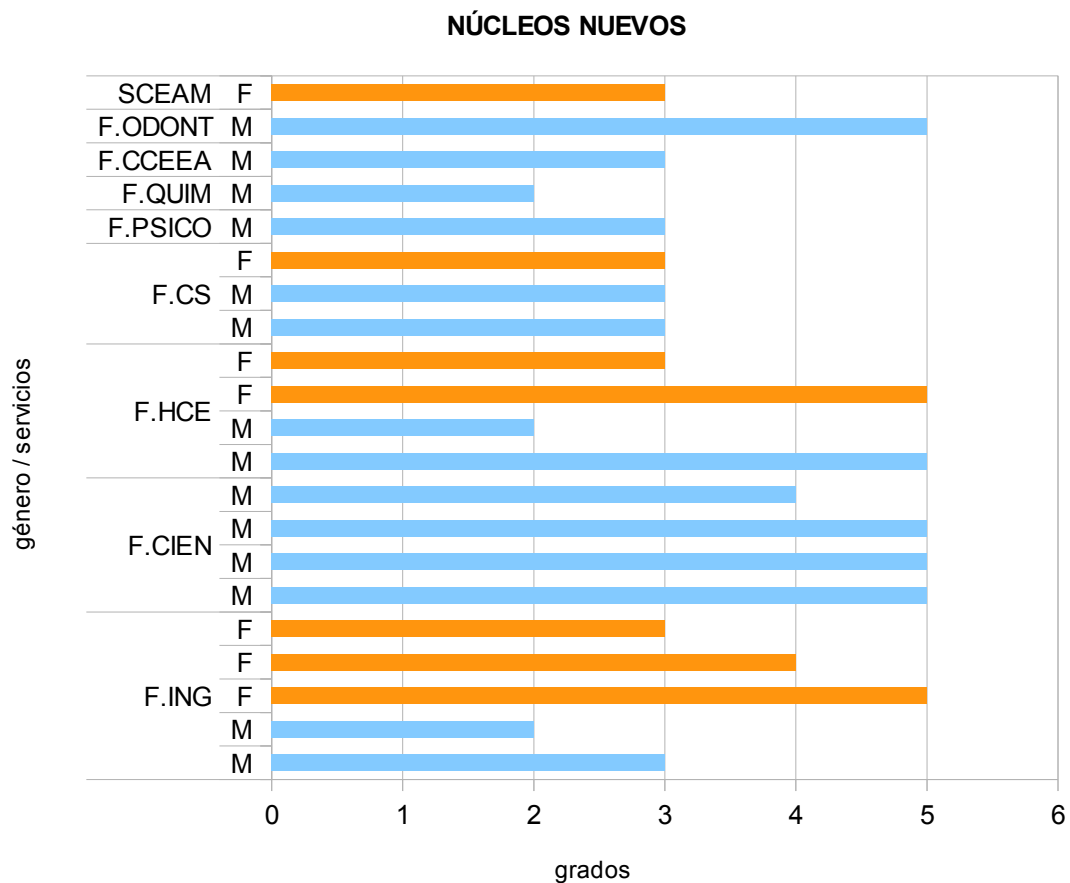


Figura 8.- Género de los responsables de NUN y grados docentes a los cuales pertenecen.

Servicio	Género	Grados
F.ING	M	3
F.ING	M	2
F.ING	F	5
F.ING	F	4
F.ING	F	3
F.CIEN	M	5
F.CIEN	M	5
F.CIEN	M	5
F.CIEN	M	4
F.HCE	M	5
F.HCE	M	2
F.HCE	F	5
F.HCE	F	3
F.CS	M	3
F.CS	M	3

F.CS	F	3
F.PSICO	M	3
F.QUIM	M	2
F.CCEEA	M	3
F.ODONT	M	5
SCEAM	F	3

Tabla 2.- Servicios, sexo y grado de los docentes responsables de NUN.

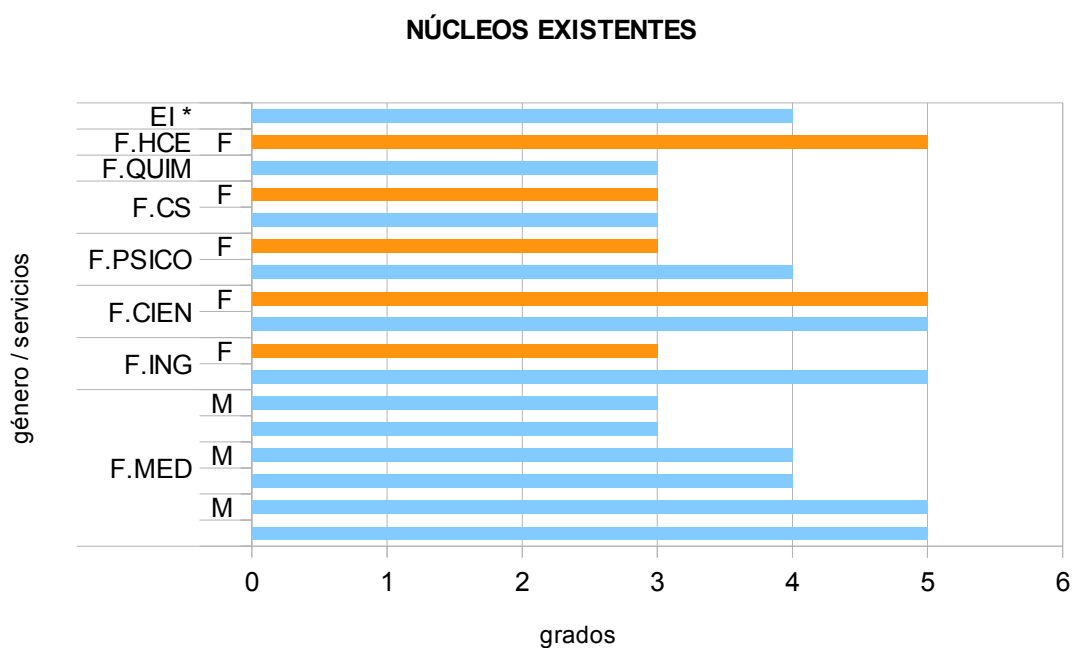


Figura 9.- Género de los responsables de NUEX y grados docentes a los cuales pertenecen.

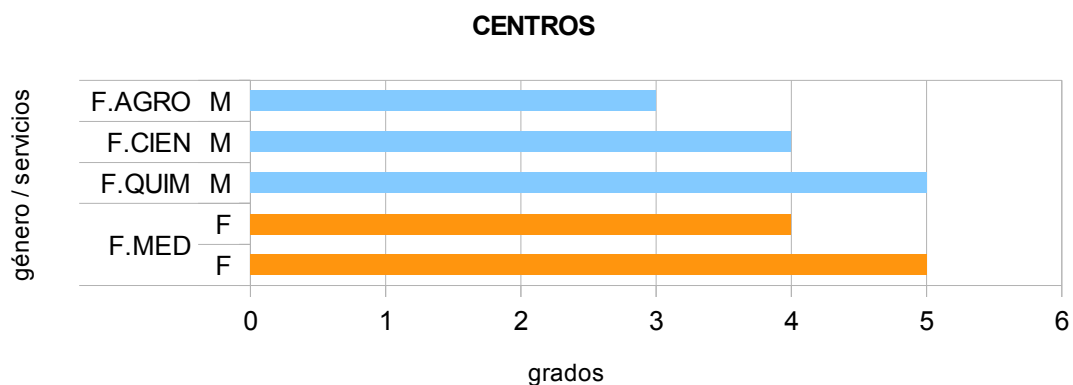


Figura 8.- Género de los responsables de CEN y grados docentes a los cuales pertenecen.

Entre los docentes responsables de los proyectos financiados, hay una amplia mayoría de docentes en régimen dedicación total (Figura 9).

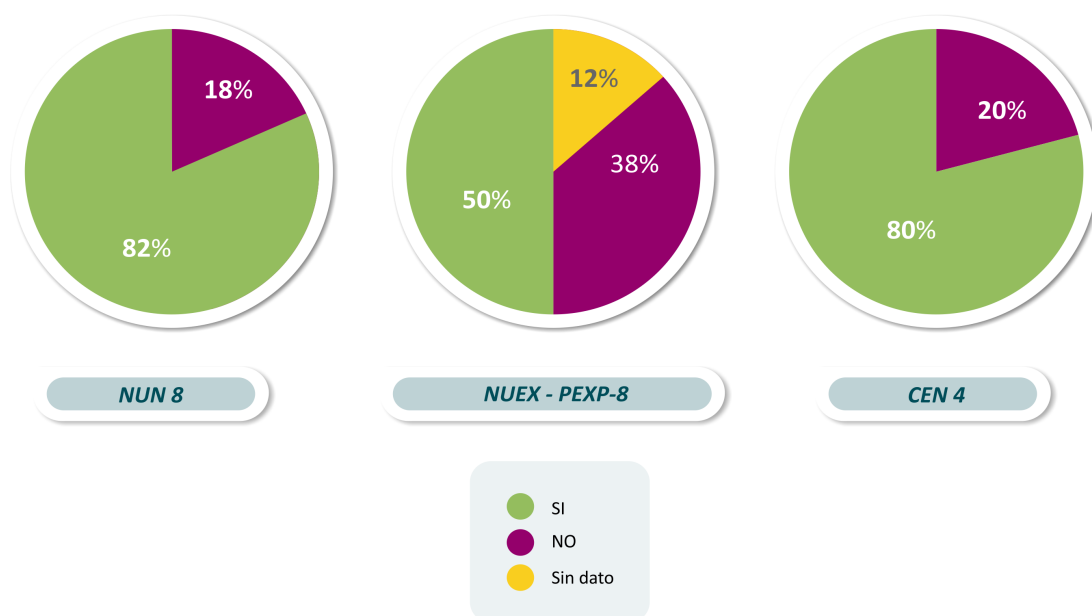


Figura 9.- Docentes responsables en Régimen de Dedicación total

Integrantes de los programas (por servicio)

De acuerdo a lo que se observa en la Figura 10 y Tabla 4, durante este período hubo una presencia constante de docentes pertenecientes a servicios como Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Psicología en distintas propuestas presentadas al Espacio Interdisciplinario. Cabe destacar que esta composición posiblemente ha variado en función del crecimiento y la transformación de los grupos una vez obtenida la financiación.

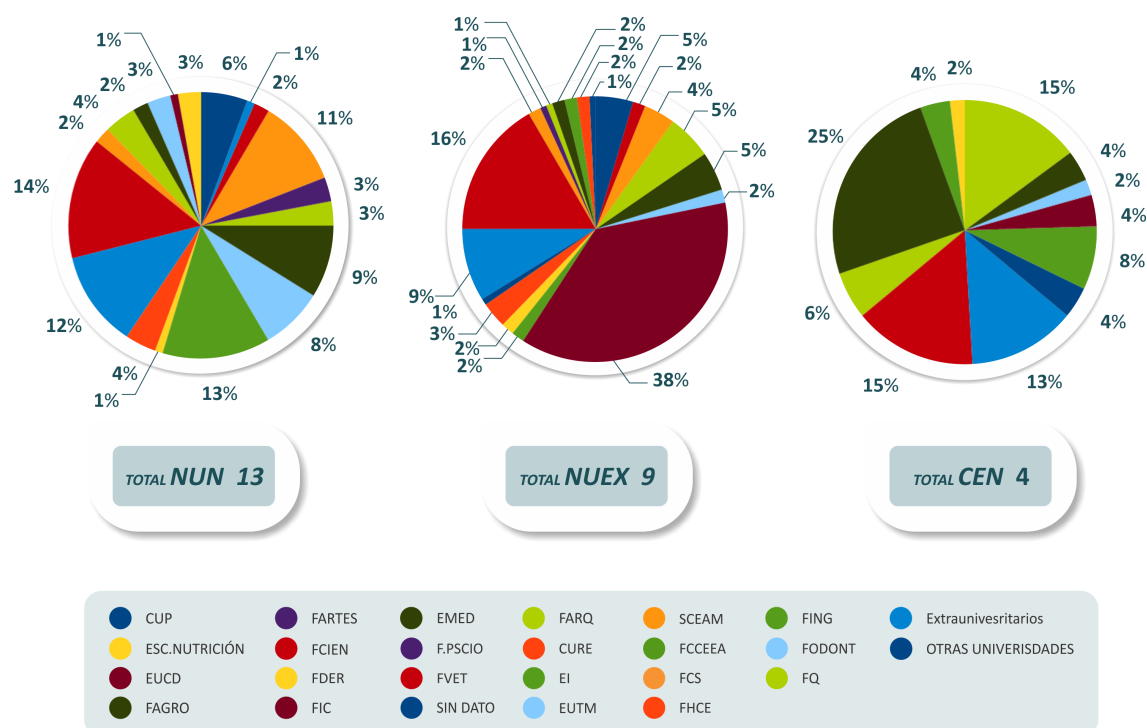


Figura 10.- Porcentaje del total de integrantes de los programas por servicio universitario.

	NUEX	NUN	CEN
CUP	1	0	0
CURE	2	0	0
ESC. NUTRICIÓN	0	3	1
EI	2	0	2
EUCD	0	1	0
EUTM	0	3	0
FAGRO	2	2	13
FARQ	1	4	3
FARTES	1	0	0
FCCEEA	2	2	0
FCIEN	21	15	8
FCS	11	12	7
FDER	1	0	2
FHCE	4	4	0
FIC	2	1	0
FING	2	14	4
FMED	48	0	2
FODONT	2	8	1
FPSICO	6	9	2
FQ	7	3	8
FVET	0	3	0
SCEAM	5	11	0
SIN DATO	2	2	0
OTRAS UNIVER	0	1	0
Extrauniversita	6	6	0

Tabla 4.- Cantidad total de docentes integrantes por servicio universitario.

5.2 Evolución de los grupos y resultados obtenidos

En este apartado tiene como objetivo principal sistematizar la forma en que los programas interdisciplinarios fueron desarrollando las tres funciones universitarias y desarrollando sus líneas de trabajo durante el período en el cual estuvieron financiados. Dicha información permite visibilizar los avances en la consolidación de estos colectivos así como el crecimiento en lo relativo a la propuesta inicial planteada por ellos. La evolución de estos indicadores permite, a largo plazo, confirmar la hipótesis de que los grupos financiados por el EI han podido fortalecer el abordaje interdisciplinario relativo a las tres funciones universitarias dado que se registra un aumento significativo en las actividades realizadas relativas a cada una de ellas, como lo detallan las figuras siguientes. De acuerdo a lo observado, a lo largo del período durante el cual recibieron financiación por parte del Espacio Interdisciplinario, los Núcleos y Centro aumentaron el número de sus integrantes⁶(Figura 11).

6 Este gráfico excluye siete grupos sobre los cuales no contamos con información actualizada. Debemos mencionar que en este gráfico se cuenta como un período (2009-2014) a los grupos que fueron financiados por el programa despegue. No así a los grupos que se presentaron a 2 convocatorias (Pensamiento crítico e Ingeniería Electroquímica).

Variación en el número total de integrantes

NUN - NUEX - CEN

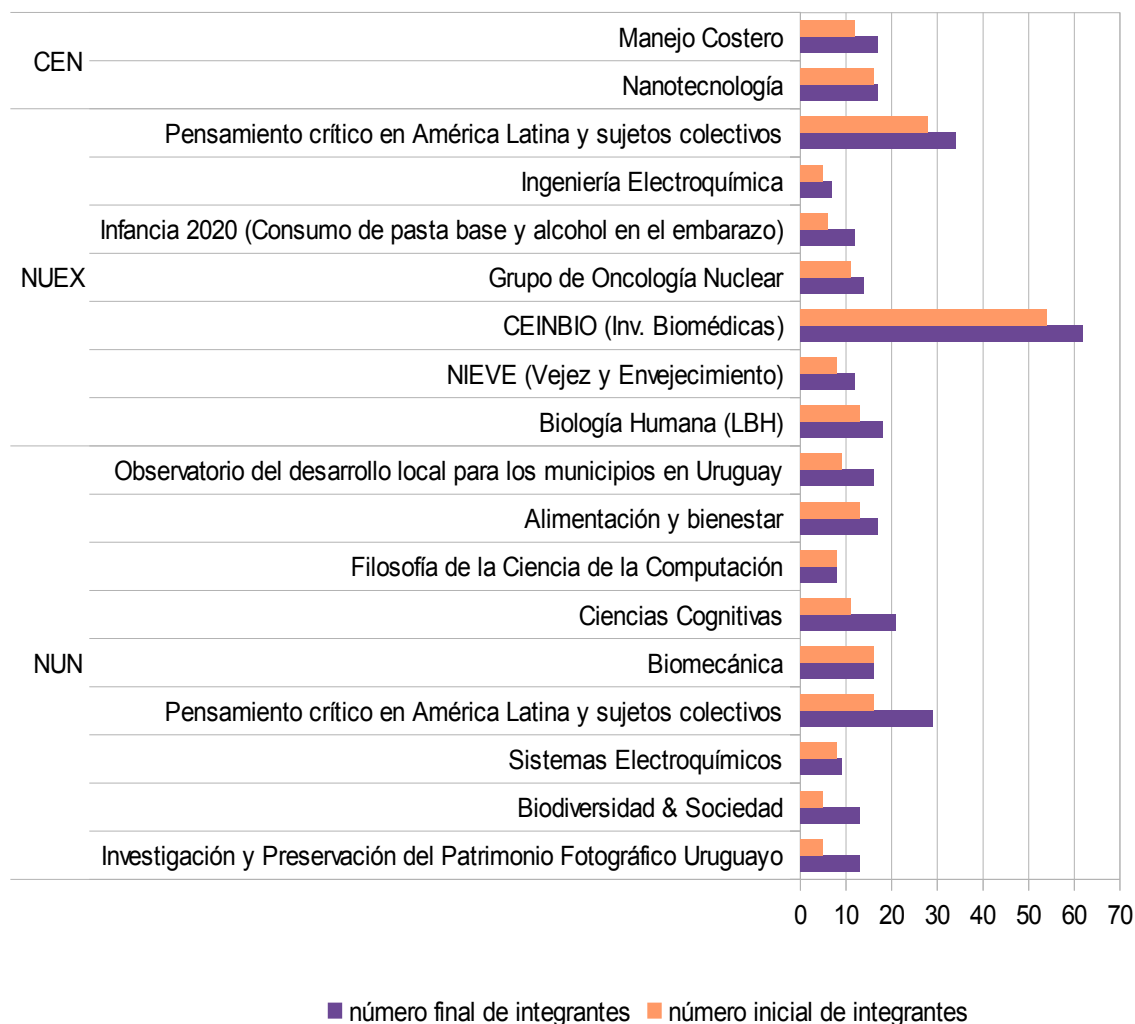


Figura 11.- Cantidad inicial y final de integrantes por NUN, NUEX y CEN. Esta diferencia se registra de los informes de avance y finales entregados por estos programas.

Dicho crecimiento se explica en parte por la utilización de los recursos otorgados en recursos humanos mediante la contratación de nuevos docentes, las extensiones horarias y las dedicaciones compensadas. De acuerdo a la información recabada, casi todos los grupos efectuaron distintos tipos de contrataciones.

Estructura de cargos creados por cada programa

Debido a la forma de rendición de cuentas, la información relativa a nuevos contratos

y extensiones horarias se remite anualmente. Esto hace que el número de contrataciones no necesariamente coincida con el de personas contratadas, dado que a que podría reiterarse un mismo docente varias veces si su actuación se extendió durante más de un año. Estos datos excluyen algunas contrataciones realizadas en los servicios por medio de traspasos de fondos, sobre las cuales no se cuenta con información detallada (Figuras 12, 13 y 14).

Creación de Cargos				
Período	NUN	Cargos creados	Extensiones horarias	Compensadas
2009_2011	Investigación y Preservación del Patrimonio Fotográfico Uruguayo	4	1	0
2009_2011	Biodiversidad y Sociedad	2	5	0
2009_2011	Sistemas Electroquímicos	0	0	0
2009_2011	Pensamiento crítico en América latina y sujetos colectivos	2	9	4
2010_2012	Biomecánica	3	5	0
2010_2012	Ciencias Cognitivas	4	5	0
2012_2014	Filosofía de la Ciencia de la Computación	4	3	3
2012_2014	Alimentación y Bienestar	1	6	0
2012_2014	Observatorio del desarrollo local para los municipios en Uruguay	1	9	0
2012_2014	Enfoque multidimensional del bruxismo y los trastornos témporo mandibulares (TTM)	sd	sd	sd
2012_2014	Lógica, inferencia inductiva y teoría de la demostración	sd	sd	sd
2012_2014	Interacción Persona-Computadora (NICH)	sd	sd	sd
2012_2014	Estudios de la Pesca en el Uruguay	sd	sd	sd

Figura 12.- Cantidad de cargos creados, extensiones horarias y dedicaciones compensadas para NUN en el período 2009 - 2014⁷.

Creación de Cargos				
Período	NUEX	Cargos creados	Extensiones horarias	Compensadas
2009_2011 +Despague	Biología Humana (LBH)	3	1	1
2009_2011 +Despague	NIEVE (Vejez y Envejecimiento)	4	8	0
2009_2011 +Despague	CEINBIO (Inv. Biomédicas)	1	0	0
2009_2011	CUIDARTE (Investigación, Innovación y Diagnóstico Arterial)	sd	sd	sd
2009_2011	Grupo de Oncología Nuclear	3	2	0
2010_2012	Infancia 2020 (Consumo de pasta base y alcohol en el embarazo)	1	10	0
2010_2012	Ingeniería Electroquímica	1	1	1
2012_2014	Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos	0	6	0

Figura 13.- Cantidad de cargos creados, extensiones horarias y dedicaciones compensadas para NUEX en el período 2009 – 2014.

⁷ En el caso de los núcleos nuevos se encuentran en el período de elaboración del informe final por lo que no se cuenta con la información al momento de elaborar este informe.

Creación de Cargos					
Período	CEN	Cargos creados	Extensiones horarias	Compensadas	Trasposos
2010_2016	Infancia y pobreza	11	16	0	2
2010_2016	Nanotecnología	10	0	0	0
2010_2016	Cambio climático	34	7	1	0
2010_2016	Manejo Costero	14	12	0	31

Figura 14.- Cantidad de cargos creados, extensiones horarias y dedicciones compensadas para CEN en el período 2009 - 2014

Variación en número y grado de los integrantes

Uno de los datos que demuestra cómo evolucionó el grupo en función de la propuesta inicial es la distribución de los grados docentes que conforman el equipo. De acuerdo a lo que muestran las figuras incluidas abajo, podemos ver que en general se han incorporado nuevos miembros, en su mayoría en grados 1 y 2, así como miembros extra universitarios y cargos honorarios (Figura 15⁸, 16 y 17).

La Figura 17 detalla la cantidad de horas financiadas por el EI en cada programa interdisciplinario. Este dato resulta especialmente relevante si se considera que uno de los objetivos de estos núcleos y centros es la consolidación de los colectivos a lo largo del período financiado, lo que ha dado como resultado en algunos casos la posibilidad de radicarse en los servicios universitarios una vez culminado el apoyo del EI.

8 A este gráfico deben sumarse los cargos creados en los servicios efectuados por traspaso de fondos, cuyo detalle no figura en los informes finales presentados.

Integrantes según grado

NUN

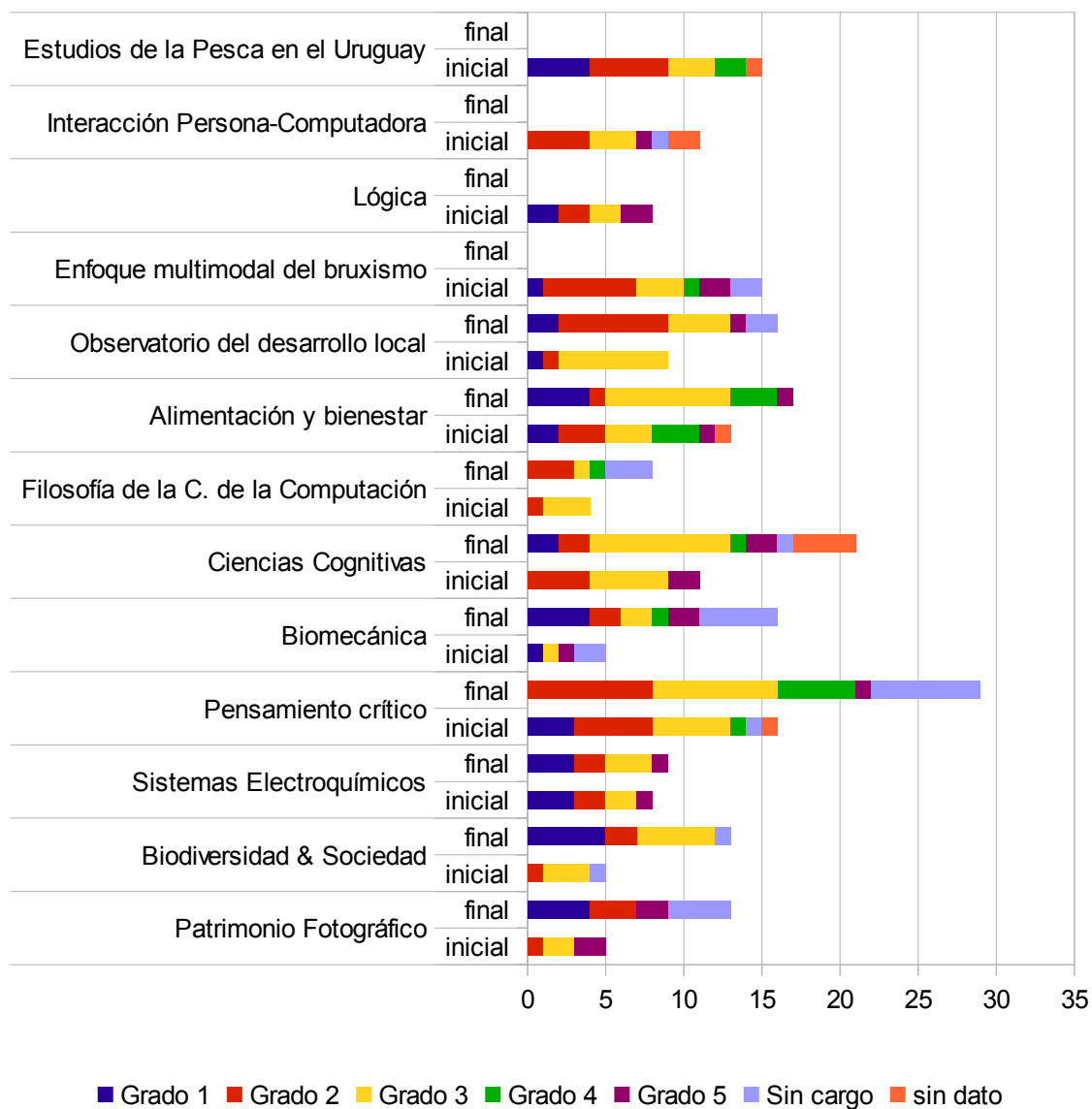


Figura 15.- Integrantes de NUN según grados docentes a los cuales pertenecen, comparando su grado inicial y final.

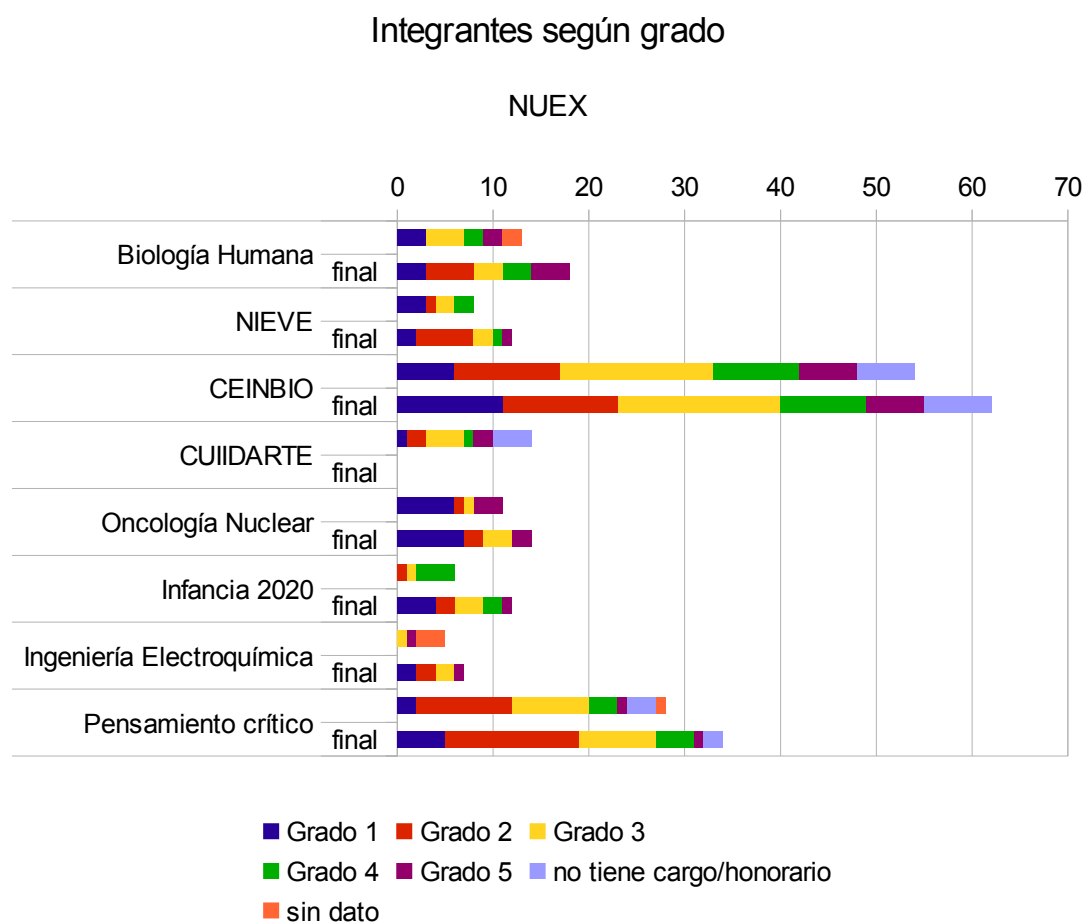


Figura 16.- Integrantes de NUEX según grados docentes a los cuales pertenecen, comparando su grado inicial y final.

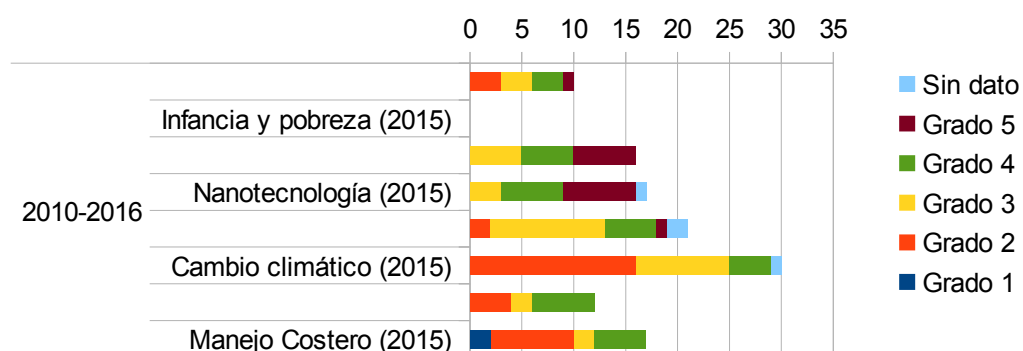
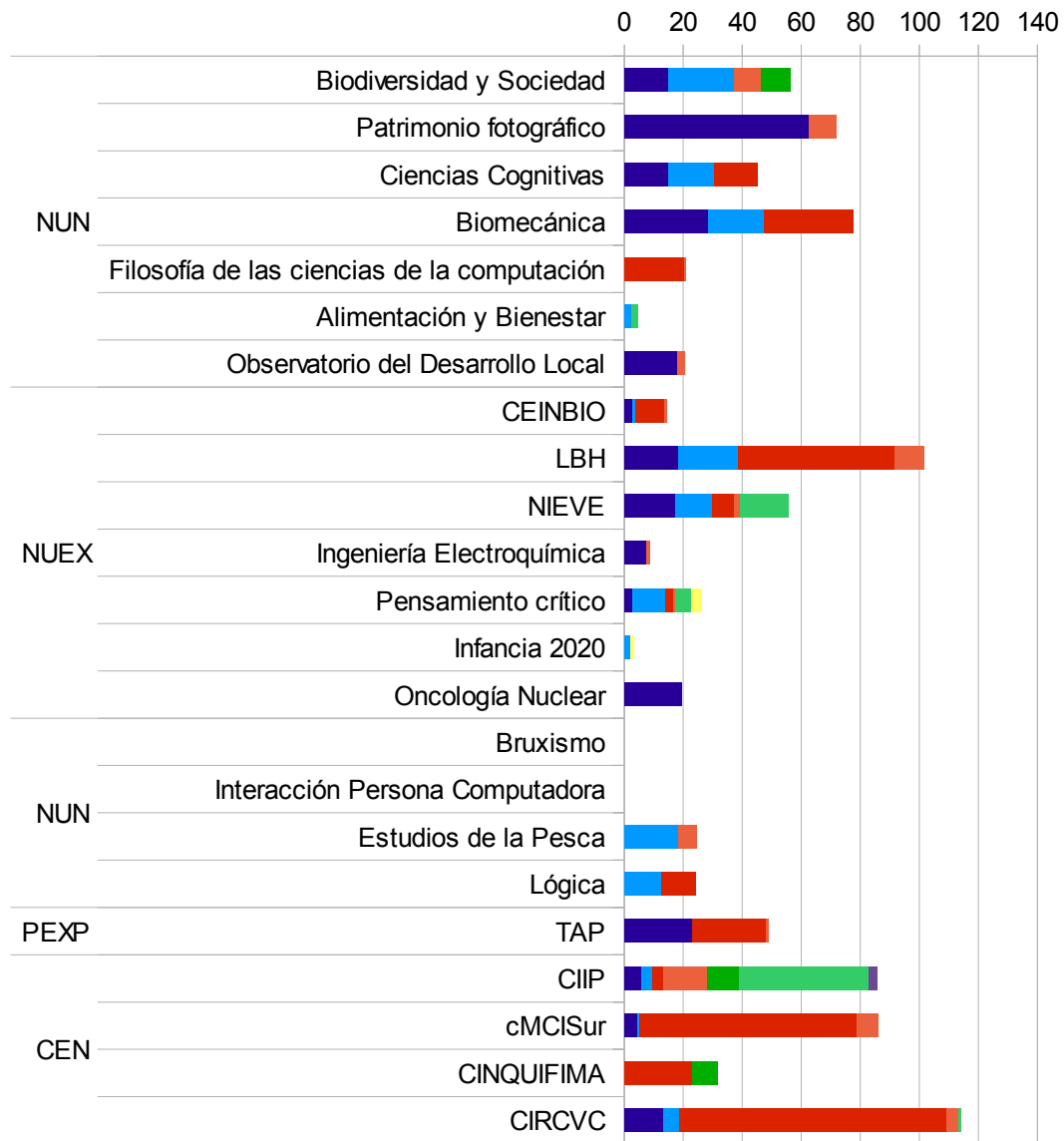


Figura 17.- Integrantes de CEN según cargos docentes creados y extensiones horarias en el período 2009 – 2014.

Promedio de horas financiadas por mes por el EI a cada grupo*

(horas semanales financiadas por mes según grado)



■ Creación de cargo-Grado 1 ■ Extensión horaria-Grado 1 ■ Creación de cargo-Grado 2
 ■ Extensión horaria-Grado 2 ■ Creación de cargo-Grado 3 ■ Extensión horaria-Grado 3
 ■ Creación de cargo-Grado 4 ■ Extensión horaria-Grado 4 ■ Creación de cargo-Grado 5
 ■ Extensión horaria-Grado 5

Figura 18.- Promedio de horas financiadas por el EI a cada programa interdisciplinario.

Producción académica de los programas

Investigación

Más allá de lo planteado en los planes de trabajo iniciales, los núcleos han llevado a cabo proyectos de investigación enmarcados en su labor, para cuya financiación han contado con diversas fuentes. En la Figura 19 se puede ver cuales son las fuentes que financian las investigaciones de los programas. La Universidad de la República, en especial, la CSIC es para NUN y NUEX la principal fuente de financiación (Figura 19).

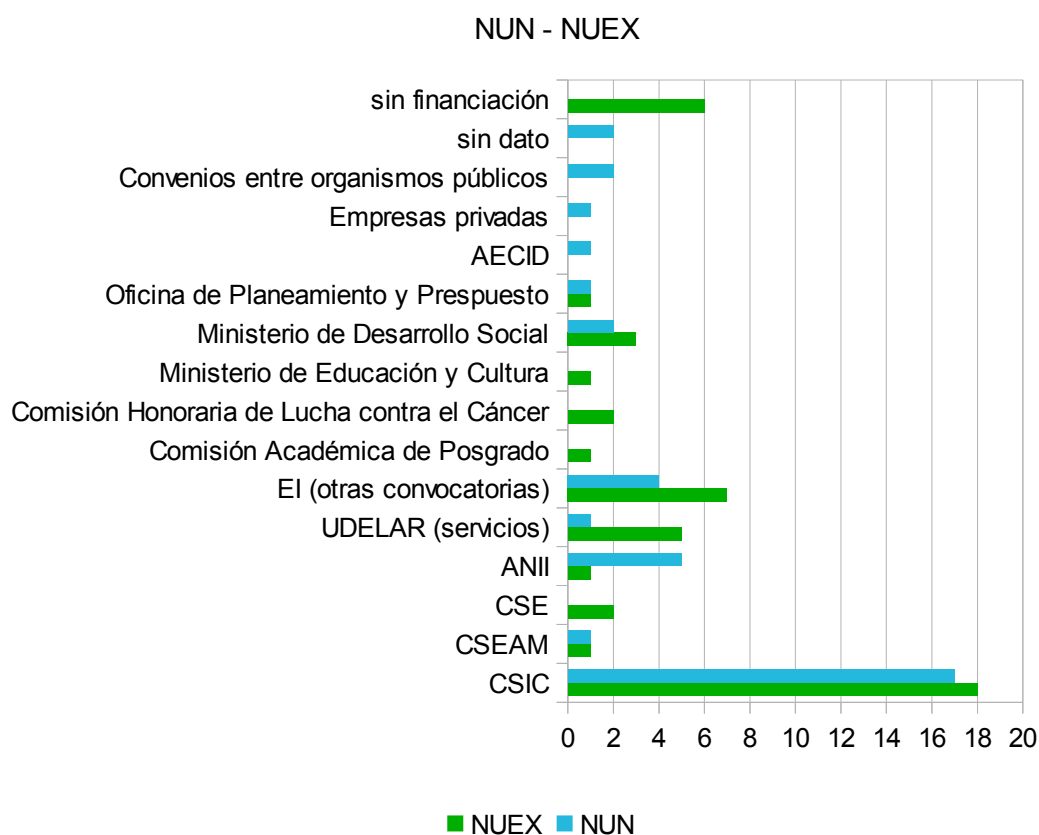


Figura 19.- Fuente de financiación de proyectos de investigación⁹ desarrollados por NUN y NUEX en el período.

Enseñanza

De acuerdo a lo planteado en las bases de las convocatorias, los grupos interdisciplinarios han incluido en su trabajo actividades relacionadas a las tres

⁹ Se excluyeron 85 proyectos de investigación en el marco de la formación de grado que ponía LBH como proyectos sin financiación para no entorpecer la lectura del gráfico.

funciones universitarias. En ese marco, los núcleos dictaron en este período más de 110 cursos de distinta naturaleza, predominando en el caso de los núcleos nuevos los cursos de posgrado y en los núcleos existentes los de grado (Figura 20).

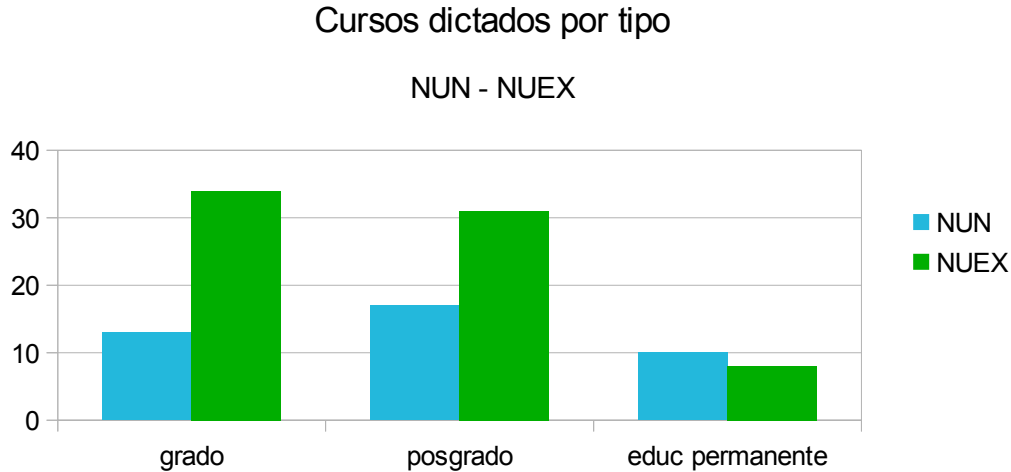


Figura 20.- Curso dictados por NUN y NUEX en el período.

Extensión y actividades en el medio
Interacción con otros académicos (Figura 21)

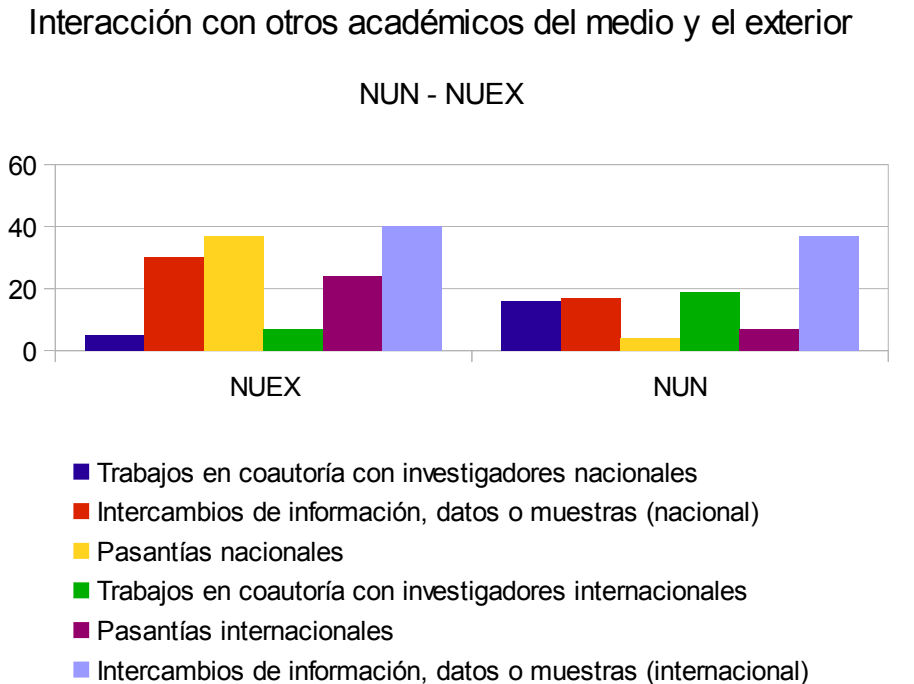


Figura 21.- Tipos y cantidad de vínculos desarrollados con otros académicos del medio y del exterior por NUN y NUEX en el período.

Actividades de formación de recursos humanos (Figura 22)

Denominación del Núcleo	Pasantías Nacionales	Pasantías Internacionales	Maestrías	Doctorados	Posdoctorados
Centros de Investigaciones Biomédicas	SI	SI	SI	SI	SI
Licenciatura en Biología Humana (LBH)	SI	SI	SI	SI	NO
Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE)	NO	NO	SI	SI	NO
Taller de Arte y Programación	NO	NO	SI	NO	NO
Núcleo Interdisciplinario Infancia 2020	NO	SI	SI	NO	NO
Grupo de Oncología Nuclear	NO	SI	SI	SI	
Núcleo Interdisciplinario de Ingeniería Electrónica	NO	SI	SI	SI	NO
Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos	NO	NO	SI	SI	NO
Núcleo Existente Licenciatura en Biología Humana (LBH)	SI	SI	SI	SI	NO
Centro de Investigaciones Biomédicas	SI	SI	SI	SI	SI
Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre la Vejez y el Envejecimiento (NIEVE)	SI	NO	SI	SI	NO
Taller de Arte y Programación	NO	NO	SI	NO	NO

Figura 22.- Actividades de formación de recursos humanos desarrolladas en el período por NUN y NUEX.

6. Otras convocatorias en las que participaron los programas del EI

En el esfuerzo de promover integralmente a los colectivos interdisciplinarios, el EI desarrolló varias convocatorias conexas a NUN, NUEX y CEN en el período mencionado. Llamamos conexas a aquellos llamados cuyas bases habilitan la presentación de solicitudes por parte de estos grupos. Cabe mencionar que en los siete llamados resumidos en la tabla 6, se contó con el apoyo de los docentes responsables de estos programas para la elaboración de las bases¹⁰. El objetivo principal fue generar una estructura de programas universitarios de fomento de la interdisciplina que abarcara los aspectos que hacen a este tipo de trabajo, entre ellos el apoyo a la publicación de materiales generados al interior de estos grupos, apoyo al intercambio con docentes e investigadores del exterior, apoyo a la realización de eventos, entre otros (Tabla 5).

Programas del EI donde se habilita la presentación de solicitudes de NUN, NUEX y CEN	Fecha
Publicaciones Interdisciplinarias	2012 – 2013 - 2014
Año Temático	2012 - 2015
Eventos interdisciplinarios	2012 - 2014 - 2015

10 A través de sus representantes en la Comisión Directiva del EI.

Apoyo a proyectos de investigación interdisciplinarias de estudiantes de grado	2012 - 2014
Intercambios interdisciplinarios con el exterior (Modalidad pasantía y modalidad visitante)	2015
Semillero de iniciativas interdisciplinarias	2015
Redes Temáticas	2012 – 2014 (2 ediciones)

Tabla 5.- Programas del EI donde se habilita la presentación de solicitudes de NUN, NUEx y CEN.

6.1 Otras convocatorias del EI que participaron los grupos (Figuras 23 y 24)

NÚCLEOS NUEVOS						
Período	NUN	Año temático	Proyecto de Investigación estudiantes (2012-2014)	Publicaciones (2012-2013-2014)	Eventos*	Intercambios
2009_2011	Investigación y Preservación del Patrimonio Fotográfico Uruguayo	0	2	0	0	0
2009_2011	Biodiversidad y Sociedad	0	0	0	0	0
2009_2011	Sistemas Electroquímicos	0	0	0	0	0
2009_2011	Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos	0	3	0	0	0
2010_2012	Biomecánica	0	2	0	0	0
2010_2012	Ciencias Cognitivas	0	3	0	0	1
2012_2014	Filosofía de la Ciencia de la Computación	0	0	0	0	0
2012_2014	Alimentación y bienestar	0	0	0	0	0
2012_2014	Observatorio del desarrollo local para los municipios en Uruguay	0	1	1	0	0
2012_2014	Enfoque multimodal del bruxismo y los trastornos témporo mandibulares (TTM)	0	0	0	0	0
2012_2014	Lógica, inferencia inductiva y teoría de la demostración	0	0	0	0	0
2012_2014	Interacción Persona-Computadora (NICH)	0	1	0	0	0
2012_2014	Estudios de la Pesca en el Uruguay	0	0	0	0	0

Figura 23.- Convocatorias a las que se presentaron los NUN en el período.

CENTROS						
Período	CENTROS	Año temático	Proyecto de Investigación estudiantes (2012-2014)	Publicaciones (2012-2013-2014)	Eventos*	Intercambios
2010_2016	Infancia y pobreza	0	0	0	0	0
2010_2016	Nanotecnología	0	2	1	0	1
2010_2016	Cambio climático	0	6	2	0	1
2010_2016	Manejo Costero	0	6	1	0	0

Figura 24.- Convocatorias a las que se presentaron los CEN en el período.

7. Reflexiones finales

Con relación a la forma de producción de conocimiento se registra la existencia de diferentes “culturas de investigación” caracterizadas por diferentes formas de producción de conocimiento a la interna de cada servicio (Ardanche et al. 2014a; Cruz et al. 2012; Cruz et al. 2013; Vienni et al. 2014), donde coexisten tradiciones predominantemente orientadas a la resolución de problemas sociales y productivos (Gibbons et al. 1994). Entre las variables institucionales y de contexto se encuentra la dimensión del servicio, que afecta al tipo y la fortaleza de las alianzas internas para consolidar la integración interdisciplinaria.

La sistematización de los aspectos registrados por el Espacio Interdisciplinario en el período 2009 – 2014 permite profundizar el conocimiento de la producción colectiva de conocimiento con larga data en el abordaje inter y transdisciplinario. Si bien la herramienta metodológica utilizada para la elaboración de este informe resultó eficiente para la caracterización del universo, la dinámica de transformación de estos colectivos requiere de instrumentos que den cuenta de los cambios y permanencias del abordaje interdisciplinario.

Siguiendo esta línea de reflexión la conclusión principal de este trabajo es que en la Universidad de la República existen grupos académicos interdisciplinarios con las características descritas en los apartados anteriores. Desde esta perspectiva, surgen algunas interrogantes hacia la política de fomento de la producción de conocimiento interdisciplinario buscando estimular la reflexión permanente sobre un contexto heterogéneo que promueve diferentes asignaciones de valor a la investigación y enseñanza que realizan las diferentes áreas de conocimiento que los integran. Estas deben reconocer la diversidad de los agrupamientos y sus trayectorias, ofreciendo herramientas diferenciales de fomento que capten a los grupos interdisciplinarios de acuerdo con sus motivaciones (por tema o por problema) y los apunten atendiendo a las fortalezas y debilidades de las áreas de conocimiento que los integran.

8. Referencias bibliográficas

Ardanche, Melissa; María, Goñi y Cecilia Tomassini 2014a. "Capítulo 5. De lo normativo a la teoría y de la teoría al "laboratorio": políticas universitarias para el fortalecimiento institucional de la calidad en investigación". En Veinte años de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes, Judith Sutz y Mariela Bianco (coords.), Editorial Trilce, Montevideo, pp. 107 – 128.

Ardanche, Melissa; Mariela, Bianco y Cecilia Tomassini 2014b. "Capítulo 8. Grupos de investigación universitarios: cambios y permanencias". En Veinte años de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes, Judith Sutz y Mariela Bianco (coords.), Editorial Trilce, Montevideo, pp. 165 – 186.

Bianco, Mariela y Judith Sutz 2014. "Introducción: sobre lo que trata este libro y sobre quién lo produjo". En Veinte años de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes, Judith Sutz y Mariela Bianco (coords.), Editorial Trilce, Montevideo, pp. 9 - 22.

Cruz, Paula, Bianca Vienni, Ximena Aguiar, Lorena Repetto 2012. "Apuntes para la caracterización del trabajo interdisciplinario en la Universidad de la República". En Interdisciplina en el estuario. Saberes orilleros. Revista Digital de la Universidad Nacional de México, Mayo 2012, Vol. 13, N°5, ISSN 1607-6079. Accesible en <http://www.revista.unam.mx/>

Cruz, Paula, Lorena Repetto y Bianca Vienni 2013. "Situación de la interdisciplina en la Universidad de la República (2009 – 2011)". En Seminario En_Clave Inter: Procesos, contextos y resultados del trabajo interdisciplinario. Espacio Interdisciplinario, pp. 29 – 40, Montevideo.

Vienni, Bianca; Paula, Cruz; Ximena, Aguiar; Lorena, Repetto; Verónica, Fernández; Clara, von Sanden y Andrea Lorio 2014 Confluencias. Núcleos Interdisciplinarios y Programas Experimentales. Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Montevideo.