

---

## Productos didácticos de enseñanza interdisciplinaria en Manejo Costero Integrado

### Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
FORTALECIMIENTO DE LA INTERDISCIPLINA EN LA ENSEÑANZA DEL C-MCI Sur
Título de la Propuesta
Productos didácticos de enseñanza interdisciplinaria en MCI
Nombre del Tutor Responsable
Luciana Echevarria Fratti
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Alberto Gómez
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Cure Maldonado

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).

Los principios del Manejo Costero Integrado (MCI) abogan por abordar en forma integral los problemas de alto grado de complejidad que caracterizan al sistema costero, situación ésta altamente propicia para el desarrollo de la interdisciplina (Ávila et al. 2006). La Agenda 21 y otras organizaciones internacionales (OCDE 1993) indican al MCI y al abordaje interdisciplinario como la forma adecuada para promover la cooperación entre científicos sociales y naturales en proyectos aplicados, y en situaciones de incompatibilidad de usos ambientales e impactos en zonas costeras.

Los temas socio-ecológicos, como es el caso de MCI, son complejos y requieren un enfoque interdisciplinario para alcanzar soluciones útiles. Para ello se requiere de nuevos enfoques e interrelaciones que implican un proceso comunicativo compartido que conduce a una cultura académica particular. El colectivo del Centro MCISur de la UdelaR (C-MCISur) desarrolla metodologías y estrategias múltiples para lograr abordajes interdisciplinarios en torno al complejo campo de conocimiento del MCI. La sistematización de las prácticas interdisciplinarias de enseñanza de los diferentes cursos y otras actividades de enseñanza, aprendiendo de las experiencias pasadas (éxitos y dificultades), así como la clasificación de las herramientas y métodos que se utilizan, son claves para realizar una síntesis de los hallazgos y la mejora de las acciones.

Los procesos en MCI y las propuestas educativas interdisciplinarias: evaluación, revisión e innovación. Sobre esta línea de trabajo que apunta a analizar la "evolución y la proyección del MCI" como un campo de conocimiento a partir de la experiencia interna del C-MCISur, evaluando cómo ha sido aplicado y cuáles serían sus posibles transformaciones y proyecciones a futuro, desarrollando un posible "Cuerpo Teórico MCI-Uy" es que el estudiante trabajará. Mediante la elaboración de materiales didácticos a ser utilizados en los diferentes cursos basados en las nuevas metodologías interdisciplinarias.

El C-MCISur desarrolla sus actividades en varios servicios universitarios, en los cuales hay cada vez más presencia de propuestas de enseñanza interdisciplinaria, como el caso de la Licenciatura en Gestión Ambiental de CURE, la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y la Licenciatura en Recursos Naturales de la Facultad de Ciencias. Por esa razón, el desarrollo de formatos, productos de enseñanza y lecciones aprendidas específicamente interdisciplinarios de esta propuesta contribuirán al fortalecimiento de la enseñanza en estas carreras, así como en otros programas de grado y posgrado de la UdelaR.

La aplicación de nuevas tecnologías de la información y el uso cada vez más extendido de la plataforma EVA genera también la necesidad de investigar en relación a cómo los productos semi-presenciales apoyan el desarrollo de propuestas interdisciplinarias, qué dificultades encuentran, qué formatos han utilizado exitosamente, qué obstáculos han encontrado, etc.

Los resultados obtenidos supondrán un avance permanente en la propuesta de enseñanza del C-MCISur, en la medida en que será conocimiento incorporado no solo en productos específicos de enseñanza, sino que fortalecerá las capacidades de los docentes e investigadores en sus funciones de enseñanza, investigación y relacionamiento con el medio.

La participación del estudiante será semi - presencial. Participará obligatoriamente de dos reuniones de trabajo semana

Perfil académico requerido a los estudiantes

Estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura de la Comunicación, Licenciatura en Desarrollo, Licenciatura en gestión ambiental y otras

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Manejo Costero Integrado

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Oficina del Centro de Manejo Integrado en la Facultad de Ciencias Sociales

# Prácticas de alimentación en la primera infancia

## Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
Alimentación y Bienestar
Título de la Propuesta
Prácticas de alimentación en la primera infancia
Nombre del Tutor Responsable
Gastón Ares
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Facultad de Química
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Alejandra Girona
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Escuela de Nutrición
Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).
<p>Las características cuali y cuantitativas de la alimentación de los niños determinan su bienestar y afectan fuertemente su desarrollo y su salud en el futuro. La alimentación inadecuada puede provocar, además de desnutrición, desnutrición oculta y sobrepeso u obesidad infantil, los que actualmente representan uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial. En Uruguay, los resultados de la Primera Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud mostraron que el 9.6% de los niños menores de 2 años y el 11.3% de los niños de 2 a 4 años presentaba sobrepeso u obesidad en el año 2013. Esta situación hace necesario el desarrollo de políticas públicas tendientes a disminuir su prevalencia.</p> <p>El tipo y la cantidad de alimentos consumidos tienen un rol fundamental en el estado de salud de los niños y en la generación de sus patrones de preferencia. Estos últimos se generan a partir de un proceso de aprendizaje basado en la exposición a alimentos, por lo que los hábitos alimentarios en la primera infancia son determinantes fundamentales de los patrones de alimentación en la edad adulta. Las formas de comer también condicionan el desarrollo de preferencias y afectan la salud de los niños. Algunas prácticas de alimentación adoptadas por los padres que han sido asociadas a mejores dietas y estado nutricional de sus hijos son los hábitos de alimentación saludables de los adultos como modelo, la disponibilidad de alimentos saludables en el hogar, la alimentación perceptiva y realizar esfuerzos porque los alimentos saludables sean divertidos. Otras, principalmente vinculadas al control y autoritarismo, han sido vinculadas a hábitos alimentarios poco saludables. Por ejemplo, ejercer presión para que los niños coman, utilizando castigos o coerción, y restringir o utilizar alimentos como forma de recompensa. Las prácticas de alimentación adoptadas por los padres de niños menores a 2 años han sido identificadas como factores importantes y potencialmente modificables para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Por lo tanto, campañas de comunicación e intervención vinculadas a las prácticas alimentarias en la primera infancia podrían representar un componente importante en las políticas públicas orientadas a la mejora de la salud infantil. Sin embargo, el diseño de campañas efectivas requiere contar con información empírica sobre el comportamiento de los uruguayos en torno a la alimentación de niños pequeños, es decir conocer qué, cuánto, cómo y con quién comen los niños.</p> <p>En este contexto, el objetivo del proyecto es explorar las prácticas de alimentación de niños de 6 a 23 meses. La alimentación en este rango de edad es particularmente compleja, ya que se combinan la lactancia materna y la alimentación complementaria, con requerimientos diferentes según la edad en meses. Se espera que el estudiante participe en el diseño y ejecución de actividades de investigación orientadas a identificar las prácticas de alimentación utilizadas por los padres y cuidadores, así como los significados atribuidos a las prácticas de alimentación y los alimentos ofrecidos.</p>
Perfil académico requerido a los estudiantes
Estudiantes de nutrición, psicología, ciencias sociales, antropología
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]
Facultad de Química
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]
Área de Sensometría y Ciencia del consumidor

# Preservación del patrimonio audiovisual en Uruguay. Prácticas de conservación y transferencia de archivos fílmicos

## Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
Núcleo Cine y Audiovisual
Título de la Propuesta
Preservación del patrimonio audiovisual en Uruguay. Prácticas de conservación y transferencia de archivos fílmicos
Nombre del Tutor Responsable
Isabel Wschebor
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Archivo General de la Universidad
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).
<p>Propuesta para la incorporación de un ayudante que se integre a las actividades que realiza el Núcleo de Cine y Audiovisual dentro del Laboratorio de Preservación Audiovisual (LAPA) perteneciente al AGU. Estas actividades consisten en una formación básica en el campo de la conservación de los soportes fílmicos y magnéticos y los procesos de transferencia a soporte digital. A partir de este entrenamiento el estudiante participará de las actividades que desarrolla el Laboratorio dentro de los planes de la Mesa Interinstitucional de Patrimonio Audiovisual (MIPA) colaborando con los nuevos sistemas de digitalización que allí se están desarrollando en formato estándar y en alta definición.</p> <p>Asimismo, participará de las actividades del grupo asistiendo en las tareas de investigación que se integran en el campo de los estudios sobre cine, tomando contacto con el trabajo con otras fuentes documentales y los diferentes marcos teórico-metodológicos involucrados.</p> <p>Las tareas se desarrollarán en el LAPA en horario a determinar de acuerdo con la posibilidad del interesado.</p> <p>Deberá participar de las actividades de formación organizadas por el grupo así como de las instancias de encuentro académicas que se organicen en el período.</p> <p>Más información sobre el Núcleo en: <a href="http://www.gesta.ei.udelar.edu.uy/">http://www.gesta.ei.udelar.edu.uy/</a></p>
Perfil académico requerido a los estudiantes
Estudiantes avanzados de las Facultades de Información y Comunicación, Ingeniería, Humanidades y del Área Social y Artística interesados en la preservación audiovisual
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]
Archivo General de la Universidad
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]
Laboratorio de preservación audiovisual (LAPA)

# Análisis de transgénicos y residuos de plaguicidas (con énfasis en el herbicida glifosato) en muestras de productores orgánicos, semillas, cultivares, otras materias primas y productos finales.

## Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
Núcleo Interdisciplinario Colectivo TÁ. Impactos de la intensificación de los sistemas agroalimentarios y sociedad: transgénicos y plaguicidas, de problemas a construcción de alternativas
Título de la Propuesta
Análisis de transgénicos y residuos de plaguicidas (con énfasis en el herbicida glifosato) en muestras de productores orgánicos, semillas, cultivares, otras materias primas y productos finales.
Nombre del Tutor Responsable
Dr. Claudio Martínez Debat
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Facultad de Ciencias.
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Lic. Pablo Galeano.
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Fac. de Química
Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).
<p>El estudiante se incorporará al Núcleo Interdisciplinario Colectivo TÁ integrado por docentes e investigadores de varios servicios de la UdelaR así como de instituciones como IIBCE y de organizaciones de la sociedad civil. Este Núcleo se propone evaluar y comunicar los impactos de la intensificación de sistemas agroalimentarios relacionados a transgénicos y plaguicidas, para transitar desde un análisis crítico de los problemas a la construcción de alternativas. El abordaje de la problemática se hace desde un enfoque integral, procurando cumplir los siguientes objetivos: evaluar el impacto de los transgénicos y agroquímicos asociados al modelo agrícola intensivo de producción sobre semillas, alimentos y salud; evaluar sistemas de producción agroecológicos identificando elementos de rediseño; aportar criterios técnicos a la regulación en bioseguridad y otras políticas públicas en seguridad y soberanía alimentaria y salud.</p> <p>En este marco, el estudiante recibirá capacitación y participará en el diseño, ejecución y análisis de experimentos tendientes a analizar transgénicos (presencia/ausencia, cantidad, tipo de eventos de maíz y/o soja) y residuos de plaguicidas (con énfasis en el herbicida glifosato mediante la técnica de ELISA) en muestras de productores orgánicos, semillas, cultivares, otras materias primas y productos finales comerciales.</p> <p>Se integrará a la dinámica de trabajo del Núcleo Colectivo TÁ, participando en las actividades de investigación, docencia y extensión del mismo.</p>
Perfil académico requerido a los estudiantes
Estudiantes de las Facultades Agronomía, Ciencias, Medicina, Nutrición, Química o Veterinaria. Se valorará, pero no será excluyente experiencia de trabajo en laboratorio. Se valorará especialmente la intención de integrarse en un trabajo interdisciplinario.
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]
Facultad de Ciencias.
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]
LaTraMA ::: Laboratorio de Trazabilidad Molecular Alimentaria Profesor Adjunto Sección Bioquímica.

# Cañadas urbanas: evaluación y propuestas

## Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
Aguas Urbanas: Proyecto y Gestión
Título de la Propuesta
Cañadas urbanas: evaluación y propuestas
Nombre del Tutor Responsable
Franco Teixeira de Mello
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Centro Universitario Regional del Este
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Adriana Piperno
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo
Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).
<p>La complejidad de los sistemas socio-ambientales requiere de una aproximación interdisciplinaria tanto para la generación de conocimiento como para el diseño de estrategias de proyecto y gestión de los mismos. Los arroyos y cañadas urbanas son un desafío y una oportunidad para la generación de herramientas metodológicas de análisis que aporten a la interacción y la generación de un lenguaje común.</p> <p>El proceso tradicional de urbanización ha implicado la pérdida de la naturalidad y calidad de los cursos de agua urbanos con el consiguiente deterioro de las condiciones de vida de la población. El aumento de la superficie de suelo impermeable, la modificación de la hidrología, la pérdida de calidad del agua, la precarización de las actividades urbanas en los entornos inmediatos, así como la modificación de los procesos ecológicos y la biodiversidad acuática y del entorno son algunas de las manifestaciones concretas.</p> <p>Las interrelaciones que surgen entre los sistemas fluviales y la ciudad requieren de una profunda revisión que los considere de manera integrada y holística, teniendo en cuenta sus múltiples beneficios sociales y ambientales y sus potenciales servicios ecosistémicos como por ejemplo, mejoras en la sanidad básica, abastecimiento de agua, control de impactos de inundaciones, tratamiento de aguas residuales, reducción de la contaminación existente en el aire, moderación de macro y microclimas, enriquecimiento de la biodiversidad y servicios culturales (recreación, contemplación).</p> <p>Para llevar adelante esta transformación se necesita ineludiblemente de la participación ciudadana, de la visión actual y futura de la población de este borde urbano-fluvial.</p> <p>En nuestro país, existe una gran falta de información sobre el estado ambiental de los arroyos y cañadas urbanas y en muchos casos estos sistemas no brindan espacios saludables para la población debido a su nivel de degradación. En este sentido en el marco del núcleo interdisciplinario "Aguas Urbanas: Proyecto y Gestión" se viene desarrollando un proceso de evaluación integral en varias cañadas y arroyos urbanos, con un monitoreo intensivo en diferentes departamentos de nuestro país, a través de una red de monitoreo ambiental que permite conocer el estado actual de las cañadas. En la actualidad el monitoreo se centra en el análisis de la calidad y cantidad del agua. Asimismo se está implementando una evaluación de las dinámicas urbanas, considerando las actividades humanas en las planicies y en las cuencas de aporte.</p> <p>En este marco de desarrollo se pretende incorporar dos estudiantes que puedan participar en el análisis y generación de información ya sea en aspectos de evaluación de calidad de agua como de análisis de los procesos de ocupación y uso de las planicies., así como del análisis de la percepción. Los estudiantes se integrarán a un trabajo integral que le permitan comprender la importancia del intercambio entre ciencia-sociedad, la complejidad de los problemas socio-ambientales y su incertidumbre asociada. Se pretende que uno de los estudiantes pueda trabajar en el CURE-Maldonado al menos dos días a la semana, se cubrirán costos de pasajes</p>
Perfil académico requerido a los estudiantes
<p>Se seleccionarán dos estudiantes con perfiles complementarios los cuales podrán trabajar de forma coordinada en un equipo. Se valorará conocimiento integral de problemáticas ambientales, el manejo de herramientas de información geográfica, formación en comunicación visual pudiendo ser estudiantes de las Licenciaturas en Gestión Ambiental y Paisaje (CURE), Licenciatura en Ciencias Biológicas (Facultad de Ciencias), y de las carreras de la FADU entre otras. Los estudiantes deberán plantear su interés en tres diferentes perfiles de interés actuales 1) programa de monitoreo ambiental de cañadas urbanas (trabajo a realizarse en el CURE-Maldonado) 2) relevamiento y evaluación de la percepción de los vecinos en relación a las cañadas urbanas y sus potencialidades a futuro (trabajo a realizarse en el CURE-Maldonado y/o FADU) y 3) diseño de alternativas proyectuales y/o de comunicación visual de las metodologías aplicadas en campo(trabajo a realizarse en la FADU).</p>

---

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]
CURE (Maldonado) y FADU (Montevideo)
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]
CURE (Maldonado) y FADU (Montevideo)

# Cambios estructurales de la corteza somatosensorial en un modelo farmacológico de autismo-Desarrollo de una nueva herramienta informática para el procesamiento de imágenes

## Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
Centro de obtención y procesamiento de imágenes biomédicas
Título de la Propuesta
Cambios estructurales de la corteza somatosensorial en un modelo farmacológico de autismo-Desarrollo de una nueva herramienta informática para el procesamiento de imágenes
Nombre del Tutor Responsable
Javier Nogueira
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Departamento de histología y embriología-Facultad de Medicina
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Federico Lecumberry
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Instituto de ingeniería eléctrica-Facultad de Ingeniería
Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).
<p>Los eventos ocurridos durante el desarrollo del sistema nervioso son capaces de modular las capacidades sensoriales, motoras, cognitivas y sociales de los individuos, incidiendo en la probabilidad de desarrollar patologías psiquiátricas en el transcurso de la vida. Los factores involucrados en estos procesos pueden ser tanto genéticos como ambientales, y las patologías derivadas se conocen como "patologías del neurodesarrollo". A este grupo pertenecen los Trastornos del Espectro Autista (TEA).</p> <p>En el laboratorio de Desarrollo y Plasticidad del Sistema Nervioso (Departamento de Histología y Embriología, FMED) estamos interesados en comprender las alteraciones celulares y circuitales que subyacen a los TEA. Para ello utilizamos como modelo el tratamiento intrauterino con ácido valproico (en ratas gestantes), un agente farmacológico identificado con el aumento de la prevalencia de TEA en humanos, correlacionando los despliegues conductuales de la progenie con el análisis estructural del sistema nervioso.</p> <p>Uno de los aspectos estudiados es la organización somatotópica de la corteza cerebral. Para ello se realiza el análisis del mapa estereotipado que forma la proyección neural de los bigotes (vibrisas) en el sistema nervioso central, mediante la técnica histoquímica para citocromo oxidasa. Las imágenes microscópicas muestran un patrón que se asemeja a una malla de manchas oscuras (barriles), con una estructura de entre cuatro y nueve barriles por fila. La obtención de datos numéricos confiables de este patrón estructural complejo requiere de herramientas informáticas que permitan la cuantificación rápida y objetiva de los resultados. Con este objetivo hemos venido trabajado en el marco del núcleo interdisciplinario IMAGINA, donde el grupo del Dr. Lecumberry ha desarrollado una herramienta informática semi-automática para la segmentación y cuantificación de la corteza de barriles. Con esta etapa cumplida, nos proponemos ahora continuar con el análisis y cuantificación de los grupos experimentales que permitan realizar el procesamiento estadístico de los resultados y la validación de esta nueva herramienta informática.</p> <p>En este contexto proponemos la asignación de un cargo de ayudante (G1) para nuestro grupo interdisciplinario que colaborará en la obtención de los preparados biológicos, en la cuantificación, y en el procesamiento estadístico de los resultados. Durante este proceso se identificarán e incorporarán los ajustes finales que el programa requiera.</p> <p>El desarrollo de este proyecto implica necesariamente la interacción fluida del estudiante con ambos responsables de esta propuesta, en una dinámica interdisciplinaria que involucra biología e ingeniería. Asimismo, el estudiante deberá realizar el curso PIMBIO (Procesamiento de imágenes para biología y medicina), que abarca los conocimientos en procesamiento de imágenes necesarios para la ejecución del proyecto y contribuye a su formación general como investigador.</p>
Perfil académico requerido a los estudiantes
El llamado estará dirigido a un amplio perfil de estudiantes interesados en el trabajo interdisciplinario, provenientes preferentemente de alguna de las carreras del área biológica. Se convocará entonces (aunque no exclusivamente) a estudiantes a estudiantes de las licenciaturas de Facultad de Ciencias (biología, bioquímica, física, matemáticas, etc) y de las diferentes carreras de Facultad de Medicina, Química o Ingeniería (Ingeniería Biológica).
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]
Departamento de Histología y Embriología de la Facultad de Medicina.

---

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]
--

Laboratorio de desarrollo y plasticidad del sistema nervioso-Espacio grupo IMAGINA
--

# Estudio de los factores implicados en el rendimiento académico y trayectorias educativas

## Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.
Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA)
Título de la Propuesta
Estudio de los factores implicados en el rendimiento académico y trayectorias educativas.
Nombre del Tutor Responsable
Leonel Gómez-Sena
Servicio al que pertenece el tutor responsable
Facultad de Ciencias, Instituto de Biología, Sección Biomatemática, Laboratorio de Neurociencias; Espacio Interdisciplinario, Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje
Nombre del co-tutor (OPCIONAL)
Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)
Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras).
Estudio de los factores implicados en el rendimiento académico y trayectorias educativas.  La línea desarrollo tiene por objetivo principal, promover el diseño de intervenciones en las escuelas, destinadas a fortalecer los aprendizajes y el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. Uno de los problemas que nuestro país debe enfrentar en materia educativa es la mejora de los ambientes escolares ya que constituye una variable central para la promoción del aprendizaje. Si bien en Estados Unidos y otros países, son múltiples las investigaciones que han estudiado la relación entre la calidad de los ambientes y el desarrollo y aprendizaje de los niños, en América Latina no existe evidencia suficiente al respecto (López Boo, Araujo, Tomé, 2016). Siguiendo las teorías contemporáneas contextualistas del desarrollo humano, que plantean que el entorno del niño es complejo, multidimensional y estructuralmente organizado en contextos interconectados, donde tanto las contribuciones del niño como las del ambiente son esenciales para explicar o entender el desarrollo, siendo éste multideterminado (Bornstein, y Leventhal, 2015), hemos trabajado en el diseño de instrumentos para medir estos factores que afectan el desarrollo cognitivo. Dando continuidad a este trabajo, entendiendo que la mejora de los ambientes escolares contribuye al desarrollo de los niños, nos proponemos estudiar los factores cognitivos y ambientales implicados en el rendimiento académico e identificar posibles predictores de la trayectoria educativa. Para ello se prevé un diseño exploratorio longitudinal en escuelas y liceos de Montevideo de diferentes quintiles según el Nivel del Contexto Sociocultural, mediante evaluaciones cognitivas y de las características de los ambientes educativos.  Actividades a realizar:  Colaborar en el desarrollo de las actividades de la línea. Participar de las evaluaciones en los diferentes centros educativos. Asistir a las reuniones de coordinación, brindando apoyo a las diferentes actividades de la línea. Escritura de reportes sobre las evaluaciones en los centros educativos.  Es requisito contar con disponibilidad para trabajar en horario escolar.
Perfil académico requerido a los estudiantes
Perfil académico de los aspirantes al cargo  a) Estudiante avanzado de carreras afines a las ciencias cognitivas. b) Experiencia de participación en proyectos de investigación en temas de desarrollo cognitivo. c) Conocimiento sobre evaluación o desarrollo de estrategias educativas en desarrollo cognitivo / aprendizaje. d) Conocimiento de estadística, manejo de base de datos y software de análisis de datos (R, SPSS, Matlab, HLM, MPlus, etc) e) Manejo del idioma inglés. f) Disponibilidad para trabajar en horario escolar.

---

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]
Espacio Interdisciplinario - CICEA
Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]
CICEA y Centros Educativos.