

**PROGRAMA**  
**Discapacidad e interdisciplina**  
Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado

Edición 2018

**1. Docentes**

El grupo docente a cargo del desarrollo e implementación del M3i forma parte del **Equipo Interdisciplinario Docente sobre Discapacidad (EquIDDis)**. Este equipo está conformado por docentes y estudiantes de diversos servicios de la Udelar que trabajan sobre estrategias docentes de abordajes interdisciplinarios sobre discapacidad.

**Docentes responsables**

*Ana M. Corbacho*, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

*María Noel Míguez*, Prof. Agr., Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. Míguez es Dra en Ciencias Sociales, Mgtr en Servicio Social y Lic. en Trabajo Social.

*Flor de María Meza Tananta*, Prof. Adj. Coordinadora del Área de Derechos Humanos de la CSEAM, y Prof. As. en Facultad de Derecho, Udelar. Meza Tananta es Mgtr. en Derecho Constitucional y Derechos Humanos y Abogada.

**Otros integrantes del equipo docente**

*Daniela Marrero*, Prof. Adj. Coordinadora de Áreas Prácticas de la Lic. en Fisioterapia, Escuela Universitaria de Tecnicaturas Médicas, Facultad de Medicina, Udelar. Marrero es Lic. en Fisioterapia.

*Santiago Aristoy* es asesor externo en la Secretaría de Accesibilidad para la Inclusión de la Intendencia de Montevideo. Aristoy es Lic. en Relaciones Internacionales y estudiante avanzado de la Lic. en Desarrollo, FCS, Udelar.

Rodrigo Álvarez, Ayudante de investigación del Instituto de Ingeniería Mecánica, Facultad de Ingeniería, Udelar. Álvarez es estudiante avanzado de la Lic. en Desarrollo, FCS, Udelar.

Juan Ignacio Castagno, Estudiante avanzado de la Lic. en Desarrollo, FCS, Udelar.

## 2. Datos del curso

<b>Fecha y hora</b>	23 al 27 de julio de 2018, de 9:30 a 16:30 hs
<b>Lugar</b>	Facultad de Información y Comunicación
<b>Carga horaria</b>	Total: 55 hs (35 hs presenciales, 20 hs no presenciales)
	Teórico 5.00%
	Práctico 95.00%
<b>Créditos</b>	4
<b>Modalidad</b>	Electiva intensiva
<b>Régimen asistencia</b>	Obligatoria (100%)
<b>Cupo</b>	24 estudiantes

## 3. Público objetivo

El minicurso 3i “Discapacidad e interdisciplina” está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de **todas las áreas de la Udelar**.

## 4. Conocimientos previos recomendados

No corresponde

## 5. Objetivos

Los **Minicursos 3i** son cursos **interdisciplinarios**, **intensivos** e **integrados** para estudiantes de grado de la Udelar. Tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades de colaboración y de trabajo en equipo como acercamiento al trabajo interdisciplinario.

## **Objetivo general**

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el cual los/las estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para la resolución de temáticas complejas en torno a la discapacidad.

## **Objetivos específicos del aprendizaje**

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teórico metodológicas y epistemológicas en torno a la discapacidad como categoría analítica
- Reconocer y evaluar habilidades necesarias para el trabajo en equipo interdisciplinario
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios en torno a la discapacidad como problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el acercamiento de discursos y prácticas disciplinares
- Formular una estrategia de comunicación efectiva y elaborar un reporte o producto sobre la discapacidad desde una perspectiva interdisciplinaria

## **6. Contenidos**

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Herramientas de trabajo en equipo interdisciplinario
- Forma y contenidos en torno a la discapacidad como categoría analítica
- Derechos humanos de las personas en situación de discapacidad a nivel nacional e internacional

## **7. Método de trabajo**

El diseño e implementación del curso se realizó en base a la literatura sobre Aprendizaje Basado en Problema (ABP):

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.
- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

## **Estructura del curso**

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 35 hs presenciales y 20 hs no presenciales. La estructura del M3i consiste en un día de encuadre donde se

trabajan distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos diversos. A partir del segundo día se presenta el problema a ser resuelto y los estudiantes trabajan en equipos con libre acceso a la información en línea, libros de texto y consultas entre equipos. Al final del M3i, cada equipo realizará la presentación del trabajo realizado frente a un panel de diversos profesionales. Para alcanzar los objetivos del curso cada equipo deberá identificar elementos clave a comunicar, utilizando un lenguaje capaz de ser transversalmente comprendido y aplicado por profesionales de distintas áreas. Una vez finalizada la porción presencial del minicurso, los equipos dispondrán de dos semanas para enviar el trabajo final por escrito.

### 8. Sistema de Evaluación

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- el desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)
- la evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de evaluaciones continuas de los aprendizajes utilizando la Técnica de Evaluación de Retroalimentación Inmediata (IF-AT)-
- la claridad y capacidad de integración demostrado durante la presentación final por equipos
- la claridad y capacidad de integración del trabajo escrito final

Dada la modalidad de aprendizaje activo y trabajo en equipo, para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

### 9. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse en <http://www.llamados.ei.udelar.edu.uy/>. El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

## 10. Bibliografía

1. Angulo, S.; Díaz, Sh. y Míguez, MN. (2015). Infancia y Discapacidad. Una mirada desde las Ciencias Sociales en clave de derechos. Montevideo> Unicef/UdelaR. [https://www.researchgate.net/publication/284464573\\_Infancia\\_y\\_Discapacidad\\_una\\_mirada\\_desde\\_las\\_Ciencias\\_Sociales\\_en\\_clave\\_de\\_derechos](https://www.researchgate.net/publication/284464573_Infancia_y_Discapacidad_una_mirada_desde_las_Ciencias_Sociales_en_clave_de_derechos)
2. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol. Rev.* **84**, 191.
3. Barrett, T., & Moore, S. (2010). *New approaches to problem-based learning: Revitalising your practice in higher education*. Routledge.
4. Barrows, H. S. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Dir. Teach. Learn.* **1996**, 3–12 (1996).
5. Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>
6. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
7. DeChurch, L. A. & Mesmer-Magnus, J. R. (2010). The cognitive underpinnings of effective teamwork: A meta-analysis. *J. Appl. Psychol.* **95**, 32–53.
8. Greenwald, A. G. & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychol. Rev.* **102**, 4–27.
9. Greenwald, A. G., Krieger, L. H., Review, L., Greenwaldt, A. G. & Kriegertt, L. H. (2006). Implicit Bias: Scientific Foundations. *Calif. Law Rev.* **94**, 945–967 CR – Copyright &#169; 2006 California Law.
10. Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. **21**, 272–285.
11. Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* **7**, 77–124.
12. Ley N° 18651, Ley de protección integral de personas con discapacidad <http://www.impo.com.uy/bases/leyes/18651-2010>
13. Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* **67**, 505–524.
14. Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* **34**, 410–476.
15. Newman, M. J. (2005). Problem Based Learning: an introduction and overview of the key features of the approach. *J. Vet. Med. Educ.* **32**, 12–20.

16. Publicaciones del Grupo de Estudio sobre Discapacidad, GEDIS  
<http://cienciassociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/gedis/>
17. Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* **48**, 532-547.
18. Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemp. Educ. Psychol.* **25**, 68-81.